

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผู้เขียน	นางสาว อรวรรณ บุญสมปาน	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 37 คนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยดส่ววิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองสอนคือ แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 11 แผน แผนละ 3 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทำการทดสอบหลังการสอนแต่ละหน่วย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 50 และอยู่ในระดับดีมาก
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 50 และอยู่ในระดับดี

Thesis Title	Using Brain-based Learning Activities to Promote English Vocabulary Knowledge and Reading Ability of Prathom Suksa 3 Students	
Author	Miss Orawan Boonsompan	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Member

ABSTRACT

This research was aimed to study English vocabulary knowledge and reading ability of students after using brain-based learning activities. The target group was 37 Prathom Suksa 3/1 students enrolled in English foundation course in the second semester of the academic year 2007 at The Prince Royal's College, Muang District, Chiang Mai. The experimental instrument was 11 lesson plans using brain-based learning activities. The data collection instruments were English reading test and vocabulary test that were administered after finishing each unit. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation and percentage.

The findings were as follows:

1. After learning through brain-based learning activities, the students' English vocabulary knowledge met the criteria (50%) and was at very good level.
2. After learning through brain-based learning activities, the students' English reading ability met the criteria (50%) and was at good level.