ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การสร้างหลักสูตรเกษตรผสมผสานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวลำ จังหวัดลพบุรี

ผู้เขียน นางสาวจารุวรรณ พูลฤทธิ์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหลักสูตรเกษตรผสมผสานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวลำ อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการของบุคลากรโรงเรียนที่เป็นคณะกรรมการสร้างหลักสูตร และศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 2 ในด้านความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ของหลักสูตรที่สร้างขึ้น กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) คณะกรรมการสร้างหลักสูตรเกษตรผสมผสานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนด้านงานวิชาการ ครูวิชาการ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6 คน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย รวม 11 คน 2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนต่างๆ ในอำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึกผลการทำงานวางแผนหลักสูตร แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสร้างหลักสูตร และแบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรเกษตรผสมผสานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวลำ อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย เอกสารหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร โดยเอกสารหลักสูตร ประกอบด้วย หลักการ วิสัยทัศน์ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และเวลาการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(รวมแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย) และแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับคู่มือการใช้หลักสูตร แสดงรายละเอียด ของแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แผน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน ชั้นละ 6 แผน

2. กรรมการสร้างหลักสูตรส่วนใหญ่ แสดงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมทุกด้านในทุกขั้นตอนของกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างหลักสูตรเกษตรผสมผสานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียง มีความเห็นว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้น มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในระดับมาก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Construction of Integrated Agriculture Curriculum Based on Sufficiency Economy Concepts Using the Workshop Approach for Students at Ban Hualum School, Lop Buri Province

Author Miss Charuwan Pullit

Degree Master of Education (Curriculum and Instruction)

Thesis Advisor Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn

ABSTRACT

The purposes of this research were to construct the Integrated Agriculture Curriculum based on sufficiency economy concepts to be taught in Level 2 Career and Technology Subject Area in Ban Hualum School, Taluang District, Lopburi Province; to study workshop participation behaviors of the school personnel who were assigned to be curriculum construction committee; and to study opinions of the Career and Technology Subject Area teachers in the other schools of Taluang District. The subjects for study were: 1) 11 committee members for Integrated Agriculture Curriculum construction based on sufficiency economy concepts comprising of the school director, vice-director, the academic teacher, 6 teachers of the Career and Technology Subject Area, the researcher and one assistant researcher, 2) 39 teachers of the Career and Technology Subject Area in Talung District School. The tools used for conducting the research were field note, a behavior observation form, formal interview and a questionnaire. Data were analyzed by frequencies, percentages, arithmetic means and standard deviation.

The results were as follows:

1) The Integrated Agriculture Curriculum based on sufficiency economy concepts, constructed for the Level 2 Career and Technology Subject Area, Ban Hualum School consisted of the curriculum plan and the curriculum manual. The curriculum plan illustrated curriculum principles, vision, total student quality, learning standard, the expected learning outcomes, learning content, course description, learning units, learning periods, suggestions of learning provision (unit instruction plans), and evaluation. The curriculum manual gave details of unit

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

plans which included five unit plans for Pratom Suksa 4 level, six plans for each level of Pratom Suksa 5 and 6.

2) During the workshop, most curriculum construction committee members were found to attentively participate in all aspects and all steps.

3) Career and Technology Subject Area teachers in Taluang District Schools agreed that the constructed Integrated Agriculture Curriculum based on sufficiency economy concepts was appropriate for implementation at the high level.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved