

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและลดความวิตกกังวลในการเขียนของนักเรียนระดับก้าวหน้า	
ผู้เขียน	นางสาวสุภาพร พันธุ์เชื้อ	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผศ. ดร. พงกกาญจน์ ภูวิภาดาวัฒน	ประธานกรรมการ
	รศ. วิไลพร ธนสุวรรณ	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการทางความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเมื่อได้เรียนด้วยกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้และเปรียบเทียบความวิตกกังวลในการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/13 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 50 คนที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนการเขียนตามกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 18 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็นสองประเภทคือ แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและ แบบวัดความวิตกกังวลในการเขียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนระหว่างและหลังเรียนโดยกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ความวิตกกังวลในการเขียนของนักเรียนลดลงหลังเรียนด้วยกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้

<b>Thesis Title</b>	Use of Scaffolding Strategies to Promote Writing Ability and Decrease Writing Anxiety of Expanding Level Students						
<b>Author</b>	Miss Supaporn Pansue						
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English)						
<b>Thesis Advisory Committee</b>	<table> <tr> <td>Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat</td> <td>Chairperson</td> </tr> <tr> <td>Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan</td> <td>Member</td> </tr> </table>			Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Chairperson	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Member
Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Chairperson						
Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Member						

### ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate learners' writing ability development and compare writing anxiety before and after using scaffolding strategies. The target group was 50 Mathayom Suksa 4 students enrolled in English Read and Write course, in the first semester of academic year 2007 at Yupparaj Wittayalai School, Muang district, Chiang Mai Province. The experimental instruments consisted of 6 lesson plans using scaffolding strategies, a writing test, and an anxiety test. The data was analyzed for mean and standard deviation.

The findings of this research were the following

1. The students' writing ability increased during and after application of scaffolding strategies.
2. The students' writing anxiety test scores were lower after application of being taught through scaffolding strategies.