

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความและความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผู้เขียน นางสาวศรณี บริจาค

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความ และความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1/5 สาขาภาษาต่างประเทศธุรกิจ จำนวน 18 คน ซึ่งเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ (3212-2003) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนพณิชยการลานนาเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม จำนวน 8 แผน แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความสามารถในการเขียนสรุปความ และแบบวัดความมั่นใจในตนเอง ทำการทดสอบและวัดก่อนและหลังการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสูงขึ้นอยู่ในระดับดี หลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม
2. ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักศึกษาสูงขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง หลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม
3. ความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาสูงขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง หลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม

Thesis Title	Use of Whole Language Approach to Promote English Reading Comprehension, Summary Writing Ability and Self-Confidence of High Level Vocational Students	
Author	Ms. Darunee Borijak	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Member

ABSTRACT

The proposes of this research were to study the use of whole language approach to promote English reading comprehension, summary writing ability and self-confidence of high level vocational students. The target group was 18 high level vocational students who took the English reading course (3212-2003) in the second semester of the academic year 2007 at Lanna Commercial College, Chiang Mai. The experiment instruments consisted of 8 lesson plans using whole language approach, English reading comprehension test, summary writing test, and the evaluation form for self-confidence which were administered to the students before and after the experiment. The data were analyzed by using mean, percentage and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The students' English reading comprehension improved to a good level after being taught by using whole language approach.
2. The students' English summary writing improved to a fair level after being taught by using whole language approach.
3. The students' self-confidence increased to a fair level after being taught by using whole language approach.