

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับงานเขียนภาษาอังกฤษแบบออนไลน์กับแบบตัวต่อตัว

ผู้เขียน นางสาวรัชฎ์กษณ์ จันทราช

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อคิภัทรนันท์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบตัวต่อตัวกับแบบออนไลน์ ประเภทการเจรจาระหว่างการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบตัวต่อตัวและการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบออนไลน์และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการเขียนด้วยวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบตัวต่อตัว และการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบออนไลน์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษช่วงอุตสาหกรรม (2000-1223) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการสอนที่ใช้ การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบตัวต่อตัวกับแบบออนไลน์ จำนวน 7 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการเขียนความเรียง แบบจำแนกประเภทการเจรจาในการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบตัวต่อตัวกับแบบออนไลน์ และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับงานเขียนภาษาอังกฤษแบบออนไลน์กับแบบตัวต่อตัว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเขียนของนักเรียนกลุ่มให้ข้อมูลย้อนกลับงานเขียนแบบออนไลน์และค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเขียนของนักเรียนกลุ่มให้ข้อมูลย้อนกลับงานเขียนแบบตัวต่อตัวส่งผลให้มีพัฒนาทางการเขียนอย่างชัดเจน
2. ประเภทการเจรจาหาความหมายของนักเรียนผ่านวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบตัวต่อตัวและแบบออนไลน์มีความแตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียน โดยให้ข้อมูลย้อนกลับแบบตัวต่อตัวกับแบบออนไลน์ พบว่า นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับมีประโยชน์ นักเรียนชอบการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบออนไลน์มากกว่าแบบตัวต่อตัว

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Online Versus Face-to-Face Peer Review Activities in English Writing

Author Miss Thanyaluk Juntarach

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Chairperson

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study learners' writing ability after being taught through face-to-face and online peer review activities in English writing, to study types of negotiation, and to their opinions on using face-to-face and online peer review activities.

The target group of the research was 16 second year of Vocational Certificate students taking English for Industrial (2000-1223) in the first semester of academic year 2005 at Chiang Mai Technical College. The experimental instruments consisted of 7 English writing lesson plans. The data collecting instruments were the assessment form of writing ability, types of negotiation form and a questionnaire on face-to-face and online peer review. Mean, standard deviation were utilized for data analysis.

The findings were as follows:

1. Learners' English writing ability after being taught through online peer review showed significant improvement.
2. Types of negotiation in face-to-face and online peer review activities were different.
3. Learners considered peer review was useful. They preferred online peer review more than face-to-face peer review.