

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	กิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา
ผู้เขียน	นางสาวนวนลน้อย จิตรธรรม
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษหลังจากที่ทำกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงาน และเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังที่ได้ทำกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 แผนกบัญชี โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ภาคเหนือ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาทักษะพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2 (3000-1202) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมมุ่งปฏิบัติงาน จำนวน 6 แผน 2) แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการเขียน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลังจากที่ทำกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานแล้ว ร้อยละ 53.85 อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 46.15 อยู่ในระดับดี และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2. ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการเขียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหลังจากที่ทำกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานสูงขึ้น

Thesis Title	Task-Based Learning Activities to Promote English Writing Ability and Self-Directed Learning of Higher Vocational Students	
Author	Miss Nuanoi Chitthum	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Chairperson
	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Member

ABSTRACT

The purposes of this research are to study students' writing ability after doing task-based learning activities and compare self-directed learning of the students before and after doing task-based learning activities. The target group consists of 26 higher vocational students enrolled in development of English communicative skill course (3000-1202) in the second semester of the academic year 2005 at Northern Technology Mubankru School, Banti District, Lamphoon Province. The research instruments consist of 6 lesson plans using task-based learning activities, a writing ability evaluation form, and self-directed learning questionnaire. The data obtained are analyzed by using mean, standard deviation and percentage.

The findings are as follows:

1. Students' writing ability is at average level (53.85 %), at good level (46.15 %) and pass the criteria after doing task-based learning activities.

2. Students' self directed learning is increased after doing task-based learning activities.

All rights reserved