

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนรังษีวิทยา อำเภอลำปาง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นายกรกช วัฒนวิริยะ

ปริญญา ศีษาสาตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพร จันทระปัญญา	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนรังษีวิทยา อำเภอลำปาง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนรังษีวิทยาจำนวน 12 คน ครูจำนวน 144 คน บุคลากร 31 คน ในปีการศึกษา 2549 โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม MLQ (Multifactor Leadership Questionnaire) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ และภาวะผู้นำแบบ แลกเปลี่ยน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติบ่อยครั้งในภาวะผู้นำเชิงอิทธิพลด้านอุดมการณ์ เชิงมุ่งสัมพันธ์เป็นรายคน เชิงการกระตุ้นการใช้ปัญญา เชิงมุ่ง การสร้างแรงบันดาลใจ เชิงการให้รางวัลตามสถานการณ์ และเชิงการบริหารแบบวางเฉยเชิงรุก สำหรับภาวะผู้นำที่ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติเป็นบางครั้ง คือ ภาวะผู้นำเชิงการบริหารแบบ วางเฉยเชิงรับ ส่วนภาวะผู้นำที่ผู้บริหาร โรงเรียน ไม่เคยปฏิบัติเลย คือ ภาวะผู้นำแบบปล่อยตามสบาย ขณะที่ผลที่เกิดจากการใช้ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพและภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ผู้ตอบ แบบสอบถามเห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติบ่อยครั้ง ในด้านความมีประสิทธิภาพ การสร้าง ความพึงพอใจในการทำงาน และความพยายามทำให้เกิดงาน

Thesis Title	Leadership of Rungsee Vittaya School Administrator, Fang District, Chiang Mai Province	
Author	Mr. Korrakoch Watwiriya	
Degree	Master of Education (Educational Administration)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Panomporn Chantarapanya	Chairperson
	Lect. Dr. Umporn Siriboonma	Member

ABSTRACT

This study investigated leadership of Rungsee Vittaya School administrator, Fang District, Chiang Mai Province. Population under study comprised 12 assistant school administrators, 144 teachers and 31 related personnel of the above school during the 2006 academic year. Instrument used was the Multifactor Leadership Questionnaire. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

With regard to the overall picture of transformational and transactional leadership ; most respondents expressed that the school administrator often showed/performed leadership in idealized influence, individualized consideration, intellectual stimulation, inspirational motivation, contingent reward and active management by exception. As for the occasionally showed/performed, it was passive management by exception. On the contrary, the non-performance was laissez-faire leadership. Moreover, as results from transformational and transaction leadership employment ; most respondents revealed that the school administrator often showed/performed in the aspects of effectiveness, work satisfaction encouragement and extra effort.