

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กิจกรรมต่อชิ้นส่วนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การพูดภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียน ระดับก้าวหน้า

ผู้เขียน นางสาวกนิษฐา จีฉิม

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนกิจกรรมต่อชิ้นส่วน และศึกษาการเจรจาหาความหมายของนักเรียนระหว่างการเรียนกิจกรรมต่อชิ้นส่วน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 41203) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมต่อชิ้นส่วน จำนวน 5 แผน แผนละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ แบบสังเกตการเจรจาหาความหมาย ตลอดจนแบบวัดทักษะทางสังคมและแบบสังเกตทักษะทางสังคม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลจากการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมต่อชิ้นส่วนสูงขึ้นและอยู่ในระดับปานกลาง
2. คะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมต่อชิ้นส่วนสูงขึ้นและอยู่ในระดับปานกลาง

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมต่อชั้นส่วน มีการใช้การเจรจาหาความหมาย ประเภท การถามเพื่อขอความกระจ่าง การตรวจสอบความเข้าใจ และการตอบสั้น ๆ มาก ตามลำดับ

4. คะแนนทักษะทางสังคมของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมต่อชั้นส่วนสูงขึ้น และอยู่ในระดับสูง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title	Using Jigsaw Activity to Promote English Reading Comprehension, Speaking Ability and Social Skills of Expanding Level Students	
Author	Miss Kanitta Jeethom	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension, speaking ability and social skills before and after learning through jigsaw activity, and to investigate students' negotiation of meaning strategies during learning through jigsaw activity. The target group comprised 15 Mathayom Suksa 4 students enrolled in English for reading and writing course (Engl 41203) during the first semester of the academic year 2006 at Navaminarajudis Phayap, Mae Rim District, Chiang Mai. The experimental instruments consisted of 5 jigsaw activity lesson plans. Each lesson contained 4 periods taking 50 minutes per period. The data collection instruments were English reading comprehension test, English speaking test, a survey of negotiation of meaning strategy, social skills test and social skills observation. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation, and percentage.

The results are as follows:

1. Students' English reading comprehension was increased at the moderate level after learning through jigsaw activity.
2. Students' English speaking ability was increased at the moderate level after learning through jigsaw activity

3. According to the frequency of using negotiation of meaning, clarification requests, comprehension checks and shorter response were mostly used respectively.

4. Students' social skills were increased and high level after learning through jigsaw activity.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved