

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์เพื่อเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ		
	ก้าวหน้า		
ผู้เขียน	นางสาวพะเยา พรหมเทศ		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์นันทิยา	แสงสิน	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา	อดิภัทรนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อน และหลังการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 39 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ตอ 41101 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนการสอนผู้เรียนได้รับการทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่าน จากนั้นผู้วิจัยจึงทดลองสอนโดยใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ เป็นเวลา 21 คาบเรียน และเมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนจนครบ ผู้เรียนก็ได้รับการทดสอบ ความรู้คำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบ ชุดเดิม แล้วนำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เรียนมีคะแนนความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้ การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์
2. ผู้เรียนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้ การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์

Thesis Title Use of Lexically Based Language Teaching to Enhance English Vocabulary Knowledge and Reading Comprehension of Expanding Level Students

Author Miss Phayao Prommated

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya	Saengsin	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Nitida	Adipattaranan	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the English vocabulary knowledge and reading comprehension of the students both before and after they were taught through the use of lexically based language teaching. The target group was 39 Mattayom Suksa 4 students who enrolled in an English reading and writing course (English 41101) in the first semester of the academic year 2006 at Hangdong Ratrath Uppathum School, Hang Dong District, Chiang Mai Province. The target had taken English vocabulary knowledge test and reading comprehension test before they were taught through the use of lexically based language teaching for 21 periods. Then the tests were given to the target group again after they had finished 21 periods. The data were analyzed by using percentage, mean and standard deviation.

The findings of the research were as follows:

1. The students taught through the use of lexically based language teaching had higher English vocabulary knowledge scores than those of the pretest.
2. The students taught through the use of lexically based language teaching had higher reading comprehension scores than those of the pretest.