

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
โดยใช้การเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงาน

ผู้เขียน นางสาวสุภาวดี วรรณทรกิจ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภัทรนันท์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว โดยใช้การเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงาน และเพื่อศึกษาบรรยากาศในชั้นเรียนหลังการเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงาน กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 36 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว รหัสวิชา ๑40204 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนปายวิทยาคาร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ประเภท คือ ประเภทที่ 1 เครื่องมือสำหรับการสร้างและใช้บทเรียน ได้แก่ แบบสำรวจความต้องการและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว หลักสูตรแม่แบบ และบทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้การเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงาน จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 บทเรียน ประเภทที่ 2 เครื่องมือประเมินผลเพื่อพัฒนาบทเรียน ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้การเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงาน และแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนในการปฏิบัติงานหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน ประเภทที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษทำการทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้บทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้การเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงาน และแบบสอบถามบรรยากาศในชั้นเรียนหลังจากผู้เรียนเรียนบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว โดยใช้การเรียนรู้

แบบมุ่งปฏิบัติงาน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้การเรียนแบบมุ่งปฏิบัติงาน จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 บทเรียน มีประสิทธิภาพมากและมากที่สุด
2. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้นหลังการเรียนบทเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้การเรียนแบบมุ่งปฏิบัติงาน
3. บรรยากาศในชั้นเรียนมีความเหมาะสมมากหลังการเรียนบทเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้การเรียนแบบมุ่งปฏิบัติงาน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Development of English for Tourism Lessons Employing
Task-Based Learning

Author Miss Supawadee Worrappattarakit

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Nitida	Adipattaranan	Chairperson
Assoc. Prof. Nanthiya	Saengsin	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop English for Tourism lessons employing task-based learning to promote English speaking ability, to compare English speaking ability of learners before and after employing task-based learning lessons and to study classroom atmosphere after employing task-based learning. The target group was 36 Mathayom Suksa 5/1 students, enrolled in the English for Tourism course (E40204) in the first semester of the academic year 2005 at Paiwittayakarn School, Pai District, Mae Hong Son. There are 3 types of the research instruments. The first type used for designing and implementing the lessons was the need survey asking learners' need and interests, the proto-syllabus, and 3 units of 6 English for Tourism lessons employing task-based learning. The second type was evaluation form used for evaluating the effectiveness English for Tourism lessons employing task-based learning, the speaking ability evaluation form used after studying each lesson.

The third type used for collecting data was the English speaking ability test which was implemented before and after learning English for Tourism lessons employing task-based learning and the questionnaire of the learners' opinions about classroom atmosphere after employing task-based learning. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation, and percentage.

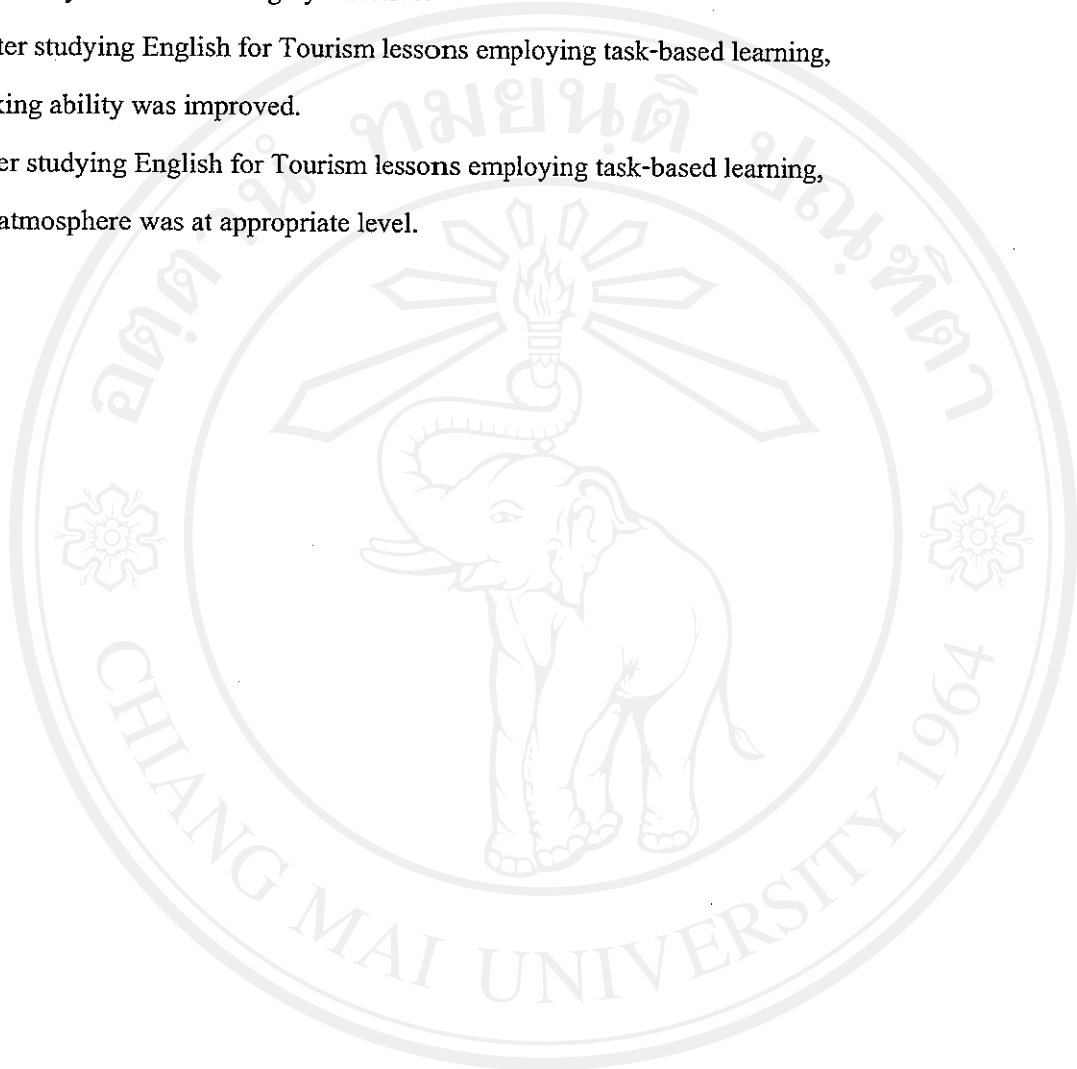
The results were as follows :

1. The English for Tourism lessons employing 6 task-based learning lesson plans

For 3 units were very effective and highly effective.

2. After studying English for Tourism lessons employing task-based learning, learners' speaking ability was improved.

3. After studying English for Tourism lessons employing task-based learning, the classroom atmosphere was at appropriate level.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved