

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้โครงสร้างระดับยอดและกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
ผู้เขียน	นางสาวศุภธิดา ศรีวิชัย
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร. ศิวรักษ์ ศิวารมย์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้โครงสร้างระดับยอดและกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 45 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายแบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ ดีมาก ดี และดีพอใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแผนการสอนที่ใช้โครงสร้างระดับยอดและกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ 8 แผน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ ข้อมูลที่ได้วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสูงขึ้นหลังการใช้โครงสร้างระดับยอดและกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสูงขึ้นหลังการใช้โครงสร้างระดับยอดและกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

Thesis Title	Implementation of Top-Level Structure and Scaffolding Strategies to Promote English Reading Comprehension and Writing Ability	
Author	Miss Supatida Sriwichai	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Sivarak Siwarom	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare learners' English reading comprehension and writing ability before and after using top-level structure and scaffolding strategies. The target group was 45 Mathayom Suksa 4 students enrolled English 025 course, in the second semester of the academic year 2005 at Chiang Mai University Demonstration School, Mueng District, Chiang Mai Province. The target group was divided into 3 groups; excellent, good and fair. The experimental instruments consisted of 8 lesson plans using top-level structure and scaffolding strategies, English reading comprehension test and writing test. The data obtained was analyzed by using mean and standard deviation.

The findings of this research were the following

1. The students' English reading comprehension of each group was increased after being taught through top-level structure and scaffolding strategies.
2. The students' English writing ability of each group was increased after being taught through top-level structure and scaffolding strategies.