

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
อนุบาลเอกชน ในอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน นายอรรถพล เชาวน์ประยูร
ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมื่นตานุดร กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ การศึกษาสภาพและปัญหาประชากรมีจำนวน 15 คน การศึกษาแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์และการประชุมปฏิบัติการที่ตามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการโดยใช้ความถี่ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภทที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ซึ่งครูได้เป็นผู้กำหนดโดยอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลาง
2. ปัญหาในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ คือ ไม่ได้ดำเนินการจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลักสูตร
3. แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ คือ การวางแผนต้องมีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ลงไปหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์อ้างอิงสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลาง การปฏิบัติตามแผนงานควรมีการศึกษาให้เข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ของแหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งก่อนที่จะไปใช้เพื่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ การประเมินผลควรใช้รูปแบบที่หลากหลายในการประเมินและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การแก้ไขข้อบกพร่องควรนำปัญหาที่พบในการใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละครั้งมาปรับปรุงการใช้แหล่งเรียนรู้และการจัดทำแผนในครั้งต่อไป ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กสร้างองค์ความรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

Thesis Title Guidelines for Learning Resources Management of Private Kindergartens in Mae Rim District, Chiang Mai Province

Author Mr. Auttapon Chaoprayoon

Degree Master of Education (Educational Administration)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Chairperson
Lect. Dr. Suwan Muntabutara	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study conditions, problems and guidelines for learning resources management of kindergarten in Maerim Chiang Mai. Populations of 15 were studied on conditions and problems. A Sample of 12 was studied on guidelines for learning resources management. The research instruments were interview forms and workshop. The data obtained by using frequency deviation. The findings were as follow:

1. For the conditions of learning resource management, there were 4 types of leaning of resource management according to the learning resources which the teachers determined them through the national curriculum.
2. For the problems on learning resource management, the teachers did not plan to apply the learning resources in the curriculum.
3. The guidelines for learning resource management were determined by analyzing or referring to learning resources from the national curriculum. There should have studies on the meanings, importance, duties, work and learning resources before applying the knowledge according to the leaning sources. For the evaluation, there should be various kinds of evaluation and according to the objectives. For solving the problems, the teachers should bring the problems found each time to improve the learning resources and make next plans. There should be activities promoting experience for the children so that they are able to create their knowledge according the objectives.