

<b>ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์</b>	การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบุญเรืองวิทยาคม จังหวัดเชียงราย	
<b>ผู้เขียน</b>	นางสาวศุภิสรา คำน้อย	
<b>ปริญญา</b>	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	
<b>คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b>	อาจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ เป็นแก้ว	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร ปัญญาภิบาล	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบุญเรืองวิทยาคม ในด้านต่าง ๆ คือ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน 3) ด้านการสะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาในครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบุญเรืองวิทยาคม อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย จำนวน 31 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 สำหรับขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนซึ่งมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติและสังเกต รวบรวมข้อมูล และขั้นทบทวนและประเมินวงจรเพื่อปรับแผน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน 4) แบบบันทึกประจำวันของครู 5) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและคุณลักษณะของครู 6) แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนทุกคนมีคะแนนสอบหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น เมื่อเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียน โดยเฉลี่ยนักเรียนทั้งห้องมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 14.84 และนักเรียนมีคะแนนสอบคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 51.61

2) ด้านพฤติกรรมการเรียน พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม และทำการทดลองดีขึ้น

3) ด้านการสะท้อนความรู้สึกลึกซึ้งนึกคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า นักเรียนพึงพอใจพฤติกรรมการสอนของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ครูผู้วิจัยได้สะท้อนความรู้สึกลึกซึ้งของตนเอง และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเองเพื่อทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียนวิทยาศาสตร์

**Thesis Title** Action Research for Improving Quality of Science Instruction on Earth and Change of Grade Level 3 Students of Boonruang Wittayakom School, Chiang Rai Province

**Author** Ms.Supissara Khomnoi

**Degree** Master of Education (Science Education)

**Thesis Advisory Committee**

Lect.Dr.Pongsak Pankaew

Chairperson

Assoc.Prof.Dr.Kittiporn Punyapinyophol

Member

## ABSTRACT

This classroom action research aimed at improving quality of science instruction on Earth and Change of Grade level 3 students of Boonruang Wittayakom School, Chiang Rai Province on : 1) students learning achievement 2) students learning behavior performing in class 3) teacher's behavior reflection .The target subjects were 31 students of Mattayomsuksa 2/3 in Boonruang Wittayakom school Amphur Chiang Khong, Chiang Rai Province during the first semester of 2548 B.E.academic year. Undertaken by classroom action research model. The model consists of 3 phases as : Phase A-Plan ; Phase B-Act and Observe; Phase C-Review and Evaluate cycle for adjust plan of nextcycle. The tools utilized were : 1) lesson plans 2) learning achievement test 3) learning behavior observation form 4) the teacher's daily records 5) questionnaire asking for opinions on teaching and teacher's characteristic 6) basic knowledge test. The data was analyzed in terms of frequency, mean and standard deviation. The result showed that:

1. The learning achievement, posttest scores of students was much better than pretest and score's average was 14.84 % and score in good quality was 51.61 %.

2. The learning behavior, students have more concentration, participated in group working and did better in the experimenting.

3. The reflection of teacher behavior, students were pleased with teachers' activities such as child centered, authentic assessment and teacher's characteristic. The teacher has shown her own impression and adapted her own teaching behavior in order to improve the students's learning achievement and properly students's behavior expression in science.