

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กลวิธีการเรียนแบบพี แอล เอ เอ็น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน นางสาวชนิศา ศรีสองเมือง

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กลวิธีการเรียนแบบพี แอล เอ เอ็น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 40 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (อ 402) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กลวิธีการเรียนแบบพี แอล เอ เอ็น จำนวน 9 แผน รวม 18 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษ ทำการทดสอบก่อนและหลังการสอน จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการเรียนแบบพี แอล เอ เอ็น มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการเรียนแบบพี แอล เอ เอ็น มีคะแนนความสามารถในการเขียนย่อความเพิ่มขึ้น

Thesis Title	Using PLAN Learning Strategies to Promote English Reading Comprehension and Summary Writing Ability of Mathayom Suksa 4 Students	
Author	Miss Chanida Srisongmuang	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee		
	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Chairperson
	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension and summary writing ability before and after being taught through the PLAN learning strategies. The target group was 40 students in Mathayom Suksa 4/1, taking the English Fundamental Course 2 (English 402) in the second semester of the Academic year 2003 at Yupparaj Wittayalai School, Muang District, Chiang Mai Province.

The experiment followed the one group pretest - posttest design. The experimental instruments consisted of PLAN learning strategies for 18 hours with 9 lesson plans, the English reading comprehension test and the English summary writing ability test which were administered to the students before and after the experiment. The data obtained were analyzed by using means standard deviation and percentage. The findings of this research were as follows:

1. The students' English reading comprehension scores after being taught through the PLAN learning strategies were higher than those of the pretest.
2. The students' English summary writing ability scores after being taught through the PLAN learning strategies were higher than those of the pretest.