

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน
ผู้เขียน	นายพิเชษฐ ไชยสุภา
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ ประธานกรรมการ อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นคาบุดร กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่องการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการประเมินภายนอก ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึง สภาพความต่อเนื่องในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาภายหลังได้รับการประเมินภายนอก สภาพการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนาของคณะผู้ประเมินภายนอก และปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนาของคณะผู้ประเมินภายนอก ประชากรในการศึกษา ประกอบด้วยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดแม่ฮ่องสอนที่ได้รับการประเมินภายนอกภายในปีการศึกษา 2545 จำนวน 15 แห่ง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 15 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน ครูผู้สอน และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 170 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูล โดยค่าความถี่ และร้อยละจากแบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ ตลอดจนใช้การสังเกต ข้อมูลจากแบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ เสนอในลักษณะการบรรยายสรุปเป็นความเรียง

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ด้านความต่อเนื่องของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นั้น สถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในทั้ง 4 ระดับความต่อเนื่องของการดำเนินการ โดยมีสถานศึกษาที่มีความต่อเนื่องอยู่ในสภาพกำลังพัฒนามากที่สุด รองลงมา คือ อยู่ในสภาพการพัฒนาเต็มศักยภาพ สภาพปกติ และ ต้องเร่งพัฒนาตามลำดับ ส่วนการดำเนินการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาของคณะผู้ประเมินภายนอก นั้น ข้อเสนอแนะทั้ง 3 ด้าน สถานศึกษาได้นำไปดำเนินการเป็นส่วนใหญ่ โดยดำเนินการในระดับการวางแผน รองลงมาคือ มีการดำเนินการในระดับการปฏิบัติตามแผน ระดับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และระดับการทบทวน ปรับปรุงพัฒนางาน ตามลำดับ และพบว่ายังมีข้อเสนอแนะบางส่วนที่สถานศึกษาไม่นำไปดำเนินการเลยแต่อย่างใด ซึ่ง อุปสรรค ปัญหา และเหตุผลของการดำเนินการหรือไม่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาคือ ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนาของคณะผู้ประเมินภายนอก นั้น ประกอบไปด้วย การขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนเพื่อการดำเนินการ สถานศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น โดยเฉพาะงานที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน ขาดแคลนบุคลากรทั้งในด้านปริมาณและที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การย้ายเข้า ย้ายออกของบุคลากรในสถานศึกษาหลังการประเมินภายนอก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการพัฒนาที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐค่อนข้างด้อยคุณภาพ ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เพียงพอและสอดคล้องกับการนำไปใช้ ความไม่มีเสถียรภาพในแผนนโยบายของรัฐด้านการศึกษา บริบทของสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศในจังหวัด สภาพพื้นที่ของแต่ละสถานศึกษา ตลอดจน พื้นฐานการดำรงชีวิต พื้นฐานทางการศึกษาและค่านิยมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ไม่เอื้อให้เกิดการพัฒนาได้อย่างเต็มที่ ศักยภาพในด้านความรู้ ความสามารถ ความทุ่มเทในการทำงานของผู้บริหารและบุคลากรครูที่มีจำกัด ไม่เอื้อต่อการพัฒนา ตลอดจนบุคลากรในสถานศึกษาขาดความเชื่อมั่นต่อคณะผู้ประเมินภายนอก การดำเนินการของคณะกรรมการผู้ประเมินภายนอก และผลการประเมินภายนอก ซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ล้วนเป็นประเด็นหลักที่ส่งผลต่อสภาพการดำเนินการ หรือไม่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาของคณะผู้ประเมินภายนอก

Thesis Title	Quality Development Operation of Externally Evaluated Basic Education Institutions in Mae Hong Son Province
Author	Mr. Piset Chaisupa
Degree	Master of Education (Educational Administration)
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Chairperson Lect. Dr. Suwan Muntabutara Member

ABSTRACT

The purpose of this Study were to study the condition of the continuation in the quality Development operation the school after externally evaluation from the external quality assessment following to the recommendations and the obstacles in the procedure that improve and developed the quality of the school. The population were 15 principles, 15 chairpersons of the school board , 140 samples of the teachers and the staffs of the internal quality assurance, all of them are 170 persons from the 15 schools. The instruments consist of questionnaire Interview and Observation, to analyzed the data with frequency and percentage from questionnaire and Interview, used the synthesis method for the Observation and Interview were presented with description.

The results of study can be concluded as follow that the continuation of quality development operation of the school has 4 levels. The biggest groups are the schools that going to do, the second are the groups that develop with intensive potency, the third groups are the schools that develop in the early, rapidly, and the last groups are the schools that have to do immediately. For the recommendations of the external quality assessment are the schools

used 3 ways sequent, planning, doing, checking and revision. The research found that there are some Recommendations that the school were not following their ways. The obstacles, the problems and the reasons consist of the lack of the budget that supports the procedure, the school' staffs have the tasks overload exceptly the instructions. The lack of staff in the case of both quality and quantity, move in and move out, low quality of materials, lack of supporting from basic Education Institution that belonged to and to be in line with the application, no stability of policy of the government in education, context of topography, air condition, state of area including the basic of daily life, education and popularity of learners parents and community that were not facilitate for the development, the limitation of the knowledge, the ability of the principles and the teachers, were not facilitate for staff development, including the staff in the school did not confidence to the staff the performance and the result of external quality assessment. All of them are the bones of contention that reflect to the condition of the procedure that develop the quality of the school following the recommendations of the external quality assessment.