

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	กิจกรรมการเขียนแบบร่วมมือ โดยยึดผลสะท้อนจากกลุ่มเพื่อพัฒนา ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะเกี่ยวกับ ปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	
ผู้เขียน	นางสาวพิมพ์พรรณ ใจวงศ์	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น หลังการใช้กิจกรรมการเขียนแบบร่วมมือ โดยยึดผลสะท้อนจากกลุ่ม กลุ่มเป้าหมายเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 วิชาเอกภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 35 คน ที่เรียนวิชาการเขียน 1 (Writing 1) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2547 เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนเขียนที่เน้น กระบวนการเรียนแบบร่วมมือ โดยยึดผลสะท้อนจากกลุ่ม จำนวน 6 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการเขียนความเรียง และแบบวัด ทักษะเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบร่วมมือ โดยยึดผลสะท้อนจากกลุ่ม มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในระดับดีมาก
2. นักศึกษามีทักษะเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นสูงขึ้นในระดับดี มากหลังการใช้กิจกรรมการเขียนแบบร่วมมือ โดยยึดผลสะท้อนจากกลุ่ม

Thesis Title	Cooperative Writing Response-Group Activities for Development of English Writing Ability and Interaction Views of Undergraduate Students	
Author	Ms. Pimpun Jaiwong	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study writing ability and views on interaction of third-year undergraduate students in working with other people after using cooperative writing response-group activities. The target group was 35 third-year undergraduate students who took writing I course at Rajamangkla Institute of Technology, Chiang Mai Province, in the first semester of the academic year 2004. The experimental instrument consisted of 6 lesson plans using cooperative writing response-group activities. The data collecting instruments consisted of a writing ability assessment form and an interaction view test. The data obtained were analyzed by using mean and standard deviation.

The findings of this study revealed as follows:

1. Students' writing ability passed the criteria in the very high level after learning through cooperative writing response-group activities.
2. Students' interaction views on working with other people were increased to the high level after learning through cooperative writing response-group activities.