

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้

**ผู้เขียน** (๑) นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว ๒๕ ๒๕

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์** อาจารย์ ดร.สุกัญญา นิมนันท์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ กลุ่มศึกษาคือครู ที่สอนในช่วงชั้นที่ 1 ถึงช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 56 คน และตัวแทนนักเรียน ที่เรียนในช่วงชั้นที่ 1 ถึงช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 18 คน จากโรงเรียน 6 โรงเรียนในตำบลปึงโค้ง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามครู และประเด็นการสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละและสรุปความสำคัญจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า

- (๔) 1. ครูส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติในขั้นตอน การสำรวจความต้องการ และขั้นตอนให้ผู้เรียนสรุปและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับบางครั้ง และมีการปฏิบัติในขั้นตอนการประเมินผลในระดับบ่อยครั้ง
2. ครูเกือบทุกคน มีการปฏิบัติในขั้นตอนการเตรียมการ และการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ ในระดับบางครั้ง
3. จากการสนทนากลุ่มของนักเรียนปรากฏว่านักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสอบถามครู คือ นักเรียนคิดว่า ครูส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามขั้นตอนของการปฏิรูปการเรียนรู้

<b>Thesis Title</b>	Teachers' Management of Learner Centered Instruction in Accordance with Learning Reform
<b>Author</b>	Mr. Sangounsak Panjaikeaw
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Technology)
<b>Thesis Advisor</b>	Lect.Dr.Sukanya Nimanandh

### **ABSTRACT**

The purpose of this research was to study the teachers' management of learner centered instruction in accordance with learning reform. The subjects were 58 teachers and 18 students from grade level 1 - 3 of 6 schools in Ping Kong Division, Chiang Doa District, Chiang Mai Province. The instruments used in this research were the questionnaire and the list of questions for the focus group. The data from questionnaire were analyzed using percentage and the data from the focus group were summarized.

The results were as follows:

- 1) Most teachers sometimes conducted the need assessment and the summary and implementation stages and often conducted the evaluation stage of management of learner centered instruction in accordance with learning reform.
- 2) Almost all teachers sometimes conducted the preparation and the activity process stages of management of learner centered instruction in accordance with learning reform.
- 3) The results from the focus group showed the similarity of students' opinion and teachers' opinion that most teachers conducted the management of learner centered instruction in accordance with learning reform.