

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลการสอนเขียนบทความแบบเน้นกระบวนการ โดยใช้กลวิธี  
ทางสังคมที่มีต่อความสามารถในการเขียนและทักษะทางสังคม  
ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวจุมพิต ศรีวัฒนพงศ์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการเขียนบทความและทักษะทางสังคมของนักศึกษาที่ได้รับการสอนเขียนบทความแบบเน้นกระบวนการโดยใช้กลวิธีทางสังคม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชา 014306 : การเขียนร้อยแก้ว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนเขียนบทความ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนบทความ และแบบประเมินทักษะทางสังคมโดยใช้เกณฑ์คุณภาพ

ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนบทความก่อนเรียน จากนั้นจึงทดลองสอนโดยใช้แผนการสอนเขียนบทความแบบเน้นกระบวนการโดยใช้กลวิธีทางสังคม รวม 4 แผน ใช้เวลาในการสอนทั้งสิ้น 8 คาบ คาบละ 75 นาที ในตอนท้ายของแต่ละแผนการสอนผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาประเมินทักษะทางสังคมของเพื่อนควบคู่ไปด้วย หลังจากนั้นให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนบทความหลังเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ทำก่อนเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ (t-test) สำหรับทักษะทางสังคมนั้นใช้การหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนเขียนบทความแบบเน้นกระบวนการโดยใช้กลวิธีทางสังคมนั้นมีความสามารถในการเขียนบทความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งมีทักษะทางสังคมในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

**Thesis title** Effects of Article Writing Process Approach Teaching Through Social Strategies on Writing Ability and Social Skills of Thai Major Students, Chiang Mai University

**Author** Miss Jumpit Sriwattanapong

**Degree** Master of Education (Teaching Thai)

**Thesis Advisory Committee**

Assoc. Prof. Narawan Poonpipat Chairperson

Assoc. Prof. Sriwilai Ponmanee Member

### Abstract

The purposes of this research were to study the students' Article writing ability and their social skills. Population used in this research comprised 23 Thai-major students of Chiang Mai University who enrolled in Thai 014306-prose writing in the second semester of the academic year 2003. The research instruments included the lesson plans, the Article writing test, and the social skills assessment.

The Article writing test was administered to the students before and after being taught through the use of 4 lesson plans that emphasized writing process approach teaching through social strategies for 8 periods, each of which lasted 75 minutes. After implementing each lesson plans, students evaluated their friends' social skills. The collected data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test.

The finding were as follow : students who were taught through Article writing process approach teaching through social strategies had higher scores after the experiment at the significant level of .01 and their social skills were in the excellent level.

All rights reserved