

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กิจกรรมแผนผังความคิดเพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางภาษาอังกฤษและทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวชลวิภา เพ็ญกาญจน์	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์วิไลพร ชนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อธิภัทรนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด และศึกษาทักษะการคิดของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวนนักเรียน 55 คน โดยจับฉลากมาจากประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมแผนผังความคิด จำนวน 12 แผน แบบวัดความสามารถในการฟัง แบบวัดความสามารถในการอ่าน แบบวัดความสามารถในการพูด และแบบวัดความสามารถในการเขียน และแบบประเมินทักษะการคิดจากแผนผังความคิดที่นักเรียนได้ทำขึ้น ผู้วิจัยเป็นผู้ประเมินนักเรียนในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง และประเมินผลงานของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS for Windows หาค่าสถิติ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิดมีความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิดมีทักษะการคิดหลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

Thesis Title	Use of Mind Mapping Activities to Enhance English Language Abilities and Thinking Skills of Prathom Suksa 3 Students	
Author	Miss Chonwipa Fuangkarn	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the English language abilities between the pre-test and post-test, as well as to study the thinking skills of Prathom Suksa 3 students taught through mind-mapping activities. The subjects were 55 randomly selected Prathom Suksa 3 students of the Prince Royal's College, who enrolled in the second semester of the academic year 2003. The research instruments consisted of 12 lesson plans using mind-mapping activities, reading, listening, speaking and writing tests, and a thinking skills evaluation form. The researcher taught and observed the students' practice and behavior throughout the research period. The pre-tests of all language skills were administered after the lesson plans, and the post-tests of all languages skills were administered at the end. The researcher used the students' works to assess their thinking skills. The data was analyzed by using SPSS for Windows.

The findings were as follows:

1. After the students were taught through mind mapping activities, their English abilities increased.
2. After the students were taught through mind mapping activities, their thinking skills were higher than the expected standard and cretevia.