

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กออทิสติก ตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษ ด้านการเรียนการสอน และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ของโรงเรียนกาวีละวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นายธนวัฒน์ คำลือ

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุขดี

บทคัดย่อ

การวิจัยถึงคุณภาพครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กออทิสติก ตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษ ด้านการเรียนการสอน และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ของโรงเรียนกาวีละวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบกำหนดแนวทางการสนทนากลุ่ม แบบสังเกตการสอน และแบบสำรวจรายการ และกลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน (2) ครูสังคมศึกษาที่สอนเด็ก ออทิสติก (2) ผู้ปกครองเด็กออทิสติก (1) นักวิชาชีพ (5) เพื่อนร่วมชั้นของเด็กออทิสติก (36) และ เด็กออทิสติกที่เรียนร่วมกับเด็กปกติ (1) โดยผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาข้อสรุปตามกรอบการศึกษา ที่วางไว้ แล้วนำเสนอในรูปของตารางและความเรียงเชิงพรรณนา ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1) ครูสังคมศึกษายังไม่ได้จัดทำเอกสารแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับ เด็กออทิสติก แต่มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และ การจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT)

2) โรงเรียนยังขาดการประสานงานกับสหวิชาชีพ ได้แก่ แพทย์ ครูแนะแนว ครูการศึกษา พิเศษ นักจิตวิทยา และนักกิจกรรมบำบัด ทำให้ไม่มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม หรือฟื้นฟู สมรรถภาพเด็กออทิสติกเพื่อการเรียนร่วม

3) โรงเรียนใช้ห้องเรียนปกติ แต่ใช้ระบบการเดินเรียน ซึ่งยังไม่ส่งเสริมการเรียนร่วม สำหรับเด็กออทิสติกมากนัก ขณะที่ปฏิสัมพันธ์ของครู เพื่อนร่วมชั้นกับเด็กออทิสติกอยู่ในระดับดี และเด็กออทิสติกมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

- 4) ครูสังคมนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แผนการสอนปกติ ที่เน้นเนื้อหาสาระเป็นหลัก ส่วนกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ และสังคม ยังไม่ชัดเจน
- 5) โรงเรียนใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับเด็กออทิสติก เฉพาะวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ แต่ยังไม่ได้ใช้ในวิชาสังคมนา
- 6) ครูสังคมนาวัดและประเมินผลการเรียนเด็กออทิสติก เช่นเดียวกับเด็กปกติ แต่มีความยืดหยุ่นมากกว่า



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Inclusive Education Provision for Autistic Children Regarding Teaching and Learning Special Education Standard and the Social Studies, Religion, and Culture Learning Substances, Kawilawittayalai School, Chiang Mai Province

Author Mr.Thanawat Kumlue

Degree Master of Education (Teaching Social Studies)

Thesis Advisor Asst. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee

ABSTRACT

The purpose of this semi-qualitative research study was to investigate inclusive education provision for autistic children regarding teaching and learning special education standard and the social studies, religion, and culture learning substances at Kawilawittayalai School, Chiang Mai province. The research was conducted in the second semester of the academic year 2003. The instruments included an interview form, a focus group guideline, an observation form, and a check list for relevant documents. The samples were two school administrators, two social studies teachers, parents, a doctor, a school guidance teacher, a special education teacher, a psychologist, an occupational therapist, 36 classmates, and an autistic student. The results were analyzed and presented in tables with explanations and compositions. The findings of this study were as follows:

1. Social studies teachers had not yet organized the individualized education program (IEP) for this autistic student. However, they have some basic understanding of individualized implementation program (IIP) and SEAT structure.

2. Overall, the school had not yet worked collaboratively with experts in the field, e.g., doctors, school guidance teachers, special education teachers, psychologists, and occupational therapists. Consequently, there is no evidence of preparation or rehabilitation activities for the autistic student.

3. The autistic student was placed in regular classrooms, which a class rotation system was used. The system may not be suitable for inclusive education, especially for autistic students. In terms of interaction among teachers, classmates, and the autistic student, it is considered as a comfortable stage. Moreover, the autistic student was encouraged and able to participate in every school and community activity.

4. Social studies teachers had utilized regular teaching plans when teaching classes with the autistic student. These plans were mostly emphasized on contents while activities regarding social and emotional development were not included.

5. Recently, the school had prepared IIP for the autistic student within certain subject areas, i.e., Thai, English, mathematics, and sciences. IIP has not yet been prepared in social studies.

6. Social studies teachers measured and evaluated the autistic student's learning outcomes based on regular criterion with more flexibility.