

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การส่งเสริมทักษะการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผู้เขียน นายอัศนีย์ นันทชัยพันธ์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนารูปแบบการเรียนการนำเสนอผลงาน โดยแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง (2) เพื่อศึกษาคุณภาพและการพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานในแต่ละครั้ง (3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้เรียนและความสำเร็จของการนำเสนอผลงานแบบกลุ่ม โดยแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนในวิชา ภาษาอังกฤษ 1 (AE 101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนจำนวน 3 แผน และแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2 ชุด การวิจัยในครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้อัตราร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า (1) สามารถพัฒนารูปแบบการเรียนการนำเสนอผลงาน โดยแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีได้สามบทเรียน (2) ทักษะการนำเสนอของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง หลังจากเรียนโดยแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งในการนำเสนอครั้งแรก นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่ผ่านในครั้งที่สองและสาม โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้นในแต่ละครั้ง (3) ผู้เรียนส่วนใหญ่ยอมรับว่าสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และมีทักษะการนำเสนออยู่ในระดับดีหลังจากที่ได้เรียนโดยแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง

Thesis Title Promoting English Oral Presentation Skills of Undergraduate Students
Through Autonomous Learning Approach

Author Mr. Assanee Nantachaipan

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat Chairperson

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Member

ABSTRACT

The purpose of this research and development were: (1) to develop and implement English oral presentation lessons based on autonomous learning approach for the undergraduate students, (2) to study the quality and improvement of the students' oral presentation skills after each oral presentation, and (3) to investigate opinions of the students about learners' role and success in conducting group oral presentation projects after learning English through autonomous learning approach. The target group was twenty four undergraduate students enrolling in English I (AE 101) in the second semester of the 2003 academic year at Payap University, Chiangmai Province. The research instruments consisted of three lesson plans, and two questionnaires on autonomous learning approach. Mean and percentage were used to analyze the data.

The finding showed that: (1) Three English oral presentation lesson plans based on autonomous learning approach could be developed and implemented with the undergraduate students, (2) Students' English oral presentation skills were gradually increased after learning through autonomous learning approach. Students' scores were below satisfactory level for the first oral presentation, but the scores were increased after the second and third oral presentations respectively, and (3) the majority of the students agreed that they were able to take responsibility on their own learning, and

presentation skills were at a good level after learning through autonomous learning approach.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved