

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง อบายมุข 4
ต่อการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่คือ
อำเภอคอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน พระมหาเสาร์แก้ว มูลศรี

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์พนิดา สิ้นสุวรรณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่อง อบายมุข 4 ต่อการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่คือ อำเภอคอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่องอบายมุข 4 จำนวน 4 แผน รวม 16 คาบ (2) แบบวัดการคิดแก้ปัญหาหลังจากการเรียนจบแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (3) แบบประเมินการเขียนองค์ความรู้เรื่อง อบายมุข 4 หลังจากการเรียนจบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จำนวน 2 ข้อ (4) แบบบันทึกการสังเกต(ไม่เจาะจง) กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. การศึกษากระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง อบายมุข 4 ต่อการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่คือ อำเภอคอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนคิดแก้ปัญหาอบายมุข 4 โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีและนักเรียนมีการคิดแก้ปัญหา เรื่อง นักเลงผู้หญิง

นักเลงการพนัน และการคบคนชั่วเป็นมิตร อยู่ในเกณฑ์ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 2.80 และ 2.72 ส่วนการคิดแก้ปัญหา เรื่อง นักเลงสุรา อยู่ในเกณฑ์พอใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32

2. ผลการประเมินการเขียนองค์ความรู้ เรื่อง อบายमुख 4 ด้านโทษของการประพฤติดตาม อบายमुख 4 และด้านประโยชน์จากการหลีกเลี่ยงจากอบายमुख 4 พบว่า นักเรียนสามารถเขียนระบุ โทษของการประพฤติดตามอบายमुख 4 ดังนี้ นักเลงผู้หญิง เกิดโทษทำให้เสียทรัพย์สินจากการทำตัว เจ้าชู้ คิดโรคร้ายต่าง ๆ มีโรคเอดส์ เป็นต้น ครอบครัวเกิดความแตกแยก และเกิดการทะเลาะวิวาท เป็นบ่อเกิดของอาชญากรรมต่างๆ นักเลงสุรา ก่อโทษทำให้ร่างกายทรุดโทรม ขาดสติสัมปชัญญะ เสียทรัพย์สินเงินทอง เกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ และก่อการทะเลาะวิวาท นักเลงการพนัน ก่อโทษทำให้ เสียทรัพย์สินเงินทอง เสียชีวิตได้ การช่นะยอมก่อเวร เสียการเรียน/การงานต่าง ๆ ไม่มีใครเชื่อถือ ถ้อยคำและนับถือ เสียขายทรัพย์สินที่เสียไปและมีแต่คนตำหนิติเตียน การคบคนชั่วเป็นมิตร เกิดโทษ ทำให้เสียอนาคต ประพฤติดคนไม่ดีตามคนที่เราคบ ทำให้เป็น นักเลงผู้หญิง นักเลงสุรา และ นักเลงการพนัน

นักเรียนสามารถระบุประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงจากอบายमुख 4 ไว้ดังนี้ ทำให้ห่างไกล จากโรคร้ายต่าง ๆ มีโรคเอดส์ เป็นต้น คนดีในสังคมเพิ่มขึ้น ครอบครัวไม่แตกแยก สังคมเกิดความสงบสุข ไม่เสียทรัพย์สินไปโดยเปล่าประโยชน์ สติปัญญาดีไม่เสื่อมถอย ไม่เสี่ยงต่อภัยที่เกิด จากอบายमुख ไม่หมกมุ่นในสิ่งที่หาสาระมิได้และมีอนาคตที่สดใส ลดปัญหาอาชญากรรมต่าง ๆ ลดปัญหายาเสพติด ประเทศชาติมีการพัฒนาไปในทางที่ดี และเป็นที่ยกใครไว้วางใจของผู้อื่น

3. ผลการสังเกตแบบไม่เจาะจงกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทั้ง 4 ชั้น ได้แก่ การจัดประสบการณ์ การอภิปรายสะท้อนคิด การเกิดความคิดรวมยอด และการประยุกต์ใช้ คิดแก้ปัญหา พบว่า บรรยากาศในห้องเรียนและภายในกลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และผลงานการเรียนรู้จากใบงานของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

Thesis Title Effects of Participatory Learning Process on *Apayamukha 4* on Students' Problem-Solving Thinking, Ban Mae Khue School, Doi Saket District, Chiang Mai Province

Author Phramaha Saokaew Moolsri

Degree Master of Education (Teaching Social Studies)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Panida Sinsuwan Chairperson

Assoc. Prof. Uthen Panyo Member

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effects of participatory learning process on *Apayamukhu 4* on students' solving problems thinking, Ban Mae Khue school, Doi Saket district, Chiang Mai province. The subject was one class of 29 students of matthayom 2 in their second semester of 2003 academic year. Tools used in this research were (1) four plans in participatory learning process in *Apayamukha 4* of destruction with the total of 16 class sessions (2) thinking evaluation form after participating in each class (3) two evaluation forms for writing exercises for the teaching of the *Apayamukha 4* of destruction after students learned the lessons and (4) observation record form (unspecific) for the participatory learning process. The data was analyzed by arithmetic means, standard deviation, frequency, and percentage. Then, all data were presented in descriptive writing.

The results of the research were

1. The study of the effects of participatory learning process on *Apayamukhu 4* on students' solving problems thinking, Ban Mae Khue school, Doi Saket district, Chiang Mai province found that the overall problem-solving skills in learning the lesson was good. Students also had problem-solving thought on gangsters, women, gamblers, being with the bad group of

friend and the result was good with the average of 3.08, 2.80, and 2.70 respectively. For the problem-solving of alcoholics was fair with the average of 2.32.

2. The results of evaluation on knowledge of four paths of destruction in the adverse effects of the *Apayamukha 4* and the positive effects of restraining selves from the *Apayamukha 4* were that students were able to write down the consequences of following the *Apayamukha 4* as followed: womanizers would be affected from loss of money, infected with severe disease like AIDs, broken homes, fighting which caused other forms of crimes. Alcoholics would have deteriorating health, lack of consciousness, loss of money, many kinds of accidents, and fighting. Gamblers would lose money, die, or being the winner would create more problems, poor result in study or even loss of respects from people in the work place. There were waste of money along with reprimand from friends. Being with the wrong group of people would bring the bad future and by following the bad actions would lead ones to be gangsters, womanizers, alcoholics and gamblers.

Students were able to pinpoint the effectiveness of restraining oneself from the *Apayamukha 4* of destruction as followed: would not be affected by the severe disease like AIDs, become a good citizen, have good family, peaceful society, not waste money, have good consciousness, not at risk for the bad effects of *Apayamukha 4* of destruction. One also would not be obsessed with unessential thing and would have a bright future. Crime rates, drug addiction would be decreased. The country would be developed in a better way and people would be loved and trusted by others.

3. The results of the unspecified observation from the four participatory learning process were the steps of experiences, the reflected discussion, the holistic thought, and the application of problem-solving were that the classroom and group atmosphere, activities from the participatory learning, and the results of learning from students' work, in general, were in good scale.