

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	วิสัยทัศน์และพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา ในอำเภอเมืองลำพูน	
ผู้เขียน	นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพร จันทร์ปัญญา	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิสัยทัศน์ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์กับพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน โรงเรียนจักรคำคณาทร โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม และโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น ปีการศึกษา 2546 จำนวน 168 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร และพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์ของสเปียร์แมน และการทดสอบค่า t

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ในภาพรวมเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารได้อ่านหนังสือ และวารสารต่างๆ เกี่ยวกับแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษา และสนับสนุนความคิดของคณะครูเกี่ยวกับชื่อเสียงสถานศึกษา แต่ไม่ได้ลำดับความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ และไม่ได้ใช้อุปมาอุปมัยให้คณะครูเห็นว่าความฝันเกี่ยวกับอนาคตของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่เป็นไปได้

ส่วนพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารได้มีความคิดคิดริเริ่มในการวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ภายในสถานศึกษา และการติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา แต่ไม่ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะครูถึงผลดีผลเสียที่ได้รับเมื่อคณะครูนำวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการสอน และการดำเนินงาน

สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหาร พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 ที่โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์  
ลำพูน และที่โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม แต่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05  
ที่โรงเรียนจักรคำคณาทร และที่โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

<b>Thesis Title</b>	Vision and Administrative Behavior for Change of Educational Institution Administrators in Mueang Lamphun District	
<b>Author</b>	Miss Ampawan Pataralikit	
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Administration)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Panomporn Chantarapanya	Chairperson
	Lect. Dr. Umporn Siriboonma	Member

### Abstract

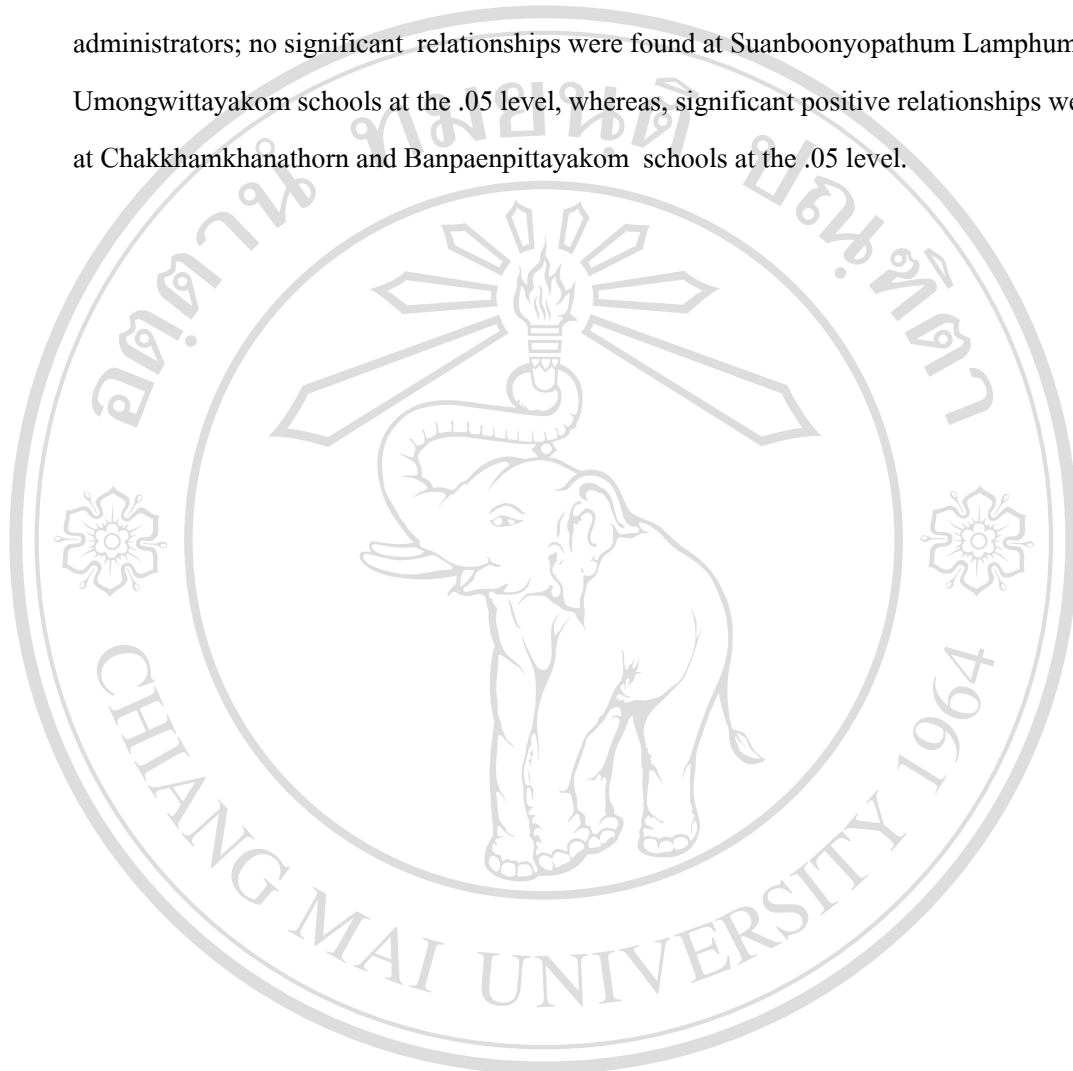
This study investigated vision, administrative behavior for change, and relationships between vision and administrative behavior for change of educational institution administrators at Suanboonyopatum Lamphun, Chakhamkhanathorn, Umongwittayakom and Banpaenpittayakom schools. Sample under study comprised 168 subjects who were assistant educational institution administrators, academic section heads and teachers from the above schools in the 2003 academic year. Instrument used was a questionnaire with items asking about essentials of the research topic. Collected data were then analyzed through applications of frequency, percentage, mean, standard deviation, Spearman's rank-correlation coefficient and t-test.

The findings were summarized as follows:

With regard to an overall picture on vision, most respondents revealed that administrators did read textbooks and various journals on guidelines for institutional development and supported teacher's ideas about the well-known name of the institution. In contrast, administrators did not set order on the ideas of institutional development systematically and did not use analogies by metaphor for teacher to see that dreams about institution future would be a possibility.

As for administrative behavior for change, most respondents expressed that administrators did initiate creativity in planning for various changes within the institution and followed up on various information which were affecting the institution. On the contrary, administrators did not give teachers appropriate feedbacks, either good or bad, concerning instruction and work performance when teachers used new ways or methods.

With respect to relationships between vision and administrative behavior for change of administrators; no significant relationships were found at Suanboonyopatham Lamphum and Umongwittayakom schools at the .05 level, whereas, significant positive relationships were found at Chakhamkhanathorn and Banpaenpittayakom schools at the .05 level.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved