

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ผู้เขียน

นางสาวพร้อมบุญ สายช่างทอง

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พนมพร จันทรปัญญา กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ประชากรที่ใช้คือ บุคลากรในโรงเรียน ประกอบด้วย ครู / อาจารย์ฝ่ายปฏิบัติการสอน 187 คน และ ครู / อาจารย์ฝ่ายสนับสนุนการสอน 68 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำ MLQ (Multifactor Leadership Questionnaire) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ในภาพรวมของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ บุคลากรส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้ปฏิบัติตามภาวะผู้นำเชิงอิทธิพลด้านอุดมการณ์ เชิงสร้างแรงบันดาลใจ เชิงกระตุ้นการใช้ปัญญา และเชิงมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคนบ่อยครั้ง ส่วนภาพรวมของภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน บุคลากรส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติตามภาวะผู้นำเชิงให้รางวัลตามสถานการณ์ และจัดการแบบมีข้อยกเว้นเชิงรุกบ่อยครั้ง และได้ปฏิบัติตามภาวะผู้นำเชิงจัดการแบบมีข้อยกเว้นเชิงรับ และ ภาวะผู้นำเชิงหลีกเลี่ยงการตัดสินใจเป็นบางครั้ง แต่ครู / อาจารย์ฝ่ายสนับสนุนการสอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ไม่เคยปฏิบัติตามภาวะผู้นำเชิงหลีกเลี่ยงการตัดสินใจเลย ในขณะที่ความพยายามทำให้เกิดงาน ความมีประสิทธิภาพ และการสร้างความพึงพอใจในการทำงาน บุคลากรเห็นตรงกันว่าผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

Thesis Title The Prince Royal's College Administrators' Leadership

Author Miss Phrombun Saichangthong

Degree Master of Education (Educational Administration)

Thesis Advisory Committee

Lect. Dr. Umporn Siriboonma Chairperson

Asst. Prof. Dr. Panomporn Chantarapanya Member

Abstract

This study investigated the Prince Royal's College administrators' leadership. Population under study comprised 187 teachers and 68 supporting staff of the school personnel. Instrument used was the Multifactor Leadership Questionnaire. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows:

With regard to the overall picture of transformation leadership; most respondents revealed that the school administrators often showed / performed leadership by idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation and individualized consideration. As for the overall picture for transactional leadership; most respondents expressed that the school administrators often showed / performed leadership by contingent reward and active management by exception, and in a similar manner, sometimes showed / performed leadership by passive management by exception and laissez-faire. On the contrary, most supporting staff indicated that administrators did not show / perform laissez-faire leadership. Moreover, most respondents revealed that administrators often showed / performed extra effort, effectiveness and work satisfaction encouragement.