

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ศักยภาพในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพของครูสังคมศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์

ผู้เขียน

นางสาวนนทิกา ตันดิสุข

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชเนกร ทองสุชาติ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา 1) ศักยภาพในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน 5 ด้านคือ การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการและการสัมมนา การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การศึกษาต่อ และการวิจัย และ 2) ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ข้อมูลและเนื้อหาสาระ การเน้นผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การเน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประชากรในการวิจัยคือครูสังคมศึกษา จำนวน 60 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีความเชื่อมั่น 0.97 แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูสังคมศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพโดยการเข้าร่วมหรือปฏิบัติกิจกรรมด้านการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการและการสัมมนาปฏิบัติในระดับปานกลาง ส่วนการศึกษาดูงานนอกสถานที่ปฏิบัติในระดับน้อย ด้านการศึกษาต่อและด้านการวิจัยไม่ปฏิบัติ 2) ครูสังคมศึกษาโดยรวมมีการจัดกิจกรรมโดยเน้นข้อมูลและเนื้อหาสาระในระดับปานกลาง เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับมาก

3) ครูสังคมนาวิชาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในด้านการบริหารจัดการเวลาในการปฏิบัติงาน กล่าวคือ มีจำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์มาก ส่งผลต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของตน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Self – Directed Professional Development Competency of Social Studies Teachers in Educational Opportunity Expansion Schools Attached to the Office of Uttaradit Provincial Primary Education

Author Miss Nonthika Tuntisook

Degree Master of Education (Teaching Social Studies)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Pattana Chantana Chairperson

Asst. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee Member

ABSTRACT

The purposes of this research study were to 1) investigate self – directed professional development competency of social studies teachers in educational opportunity expansion schools attached to the office of Uttaradit provincial primary education through participation in five activities, i.e., self – directed learning, workshop and seminar participation, fieldtrip study, continuing their higher level in formal education and conducting research study, and 2) examine their provision of teaching and learning activities that were emphasized on student centeredness and group process. The population were 60 social studies teachers during the second semester of the 2003 academic year. Research instruments included a questionnaire, a structured observation form, and a structured interview form. Cronbach's reliability of the questionnaire was 0.97. The data were then analyzed in terms of percentage, mean, and standard deviation. The data were also converted into tables with descriptive format.

The results of this study were as follows :

1. Self – directed learning and workshop and seminar participation were rated at moderate level while fieldtrip study was rated at the low level by social studies teachers.
2. The respondents neither continued their further education nor conducted any research study.

3. Most respondents were facing time management obstacle, i.e., a teaching load which had an impact on work performance evaluation.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved