

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนสหศึกษา อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นางสิริณัฐ ปิยะมิ่ง
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกานดา ตปนียางกูร ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธิประเสริฐ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่เกิดขึ้น เพื่อศึกษาความต้องการ ปัญหาและสาเหตุ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในปัจจุบัน และเพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสหศึกษา เป็นทั้งการวิจัยจากเอกสารและการวิจัยภาคสนามจากประชากรในปีการศึกษา 2546 คือ กลุ่มผู้ปกครองที่เป็นกรรมการชมรมผู้ปกครองจำนวน 29 คน กลุ่มบริหารที่เป็นกรรมการและผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 10 คน กลุ่มครูจำนวน 42 คน และจากตัวอย่างกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 จำนวน 155 คน โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดในรูปตารางแจกแจงความถี่-ร้อยละ และนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัยสรุปว่า โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนจีนที่ถูกก่อตั้งขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนผู้ปกครองมาตั้งแต่ก่อตั้งในปี พ.ศ. 2460 การมีส่วนร่วมจึงเกิดขึ้นตั้งแต่เริ่มแรกและต่อเนื่องมา จนกระทั่งรัฐบาลในอดีตได้ใช้มาตรการ-นโยบายทั้งด้านการเมืองและการศึกษา เพื่อมุ่งกลืนคนจีนให้เป็นคนไทย และกลืนโรงเรียนจีนให้เป็นโรงเรียนไทยเพื่อความมั่นคงของประเทศ ซึ่งท้ายที่สุดรัฐบาลประสบความสำเร็จ ทำให้บทบาทและกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้ค่อยๆ ลดลง จนหมดไปในที่สุด แต่ศักยภาพพื้นฐานการมีส่วนร่วมของโรงเรียนนี้ยังคงมีอยู่ โดยเฉพาะด้านโครงสร้าง เนื่องจากโรงเรียนนี้ไม่มีบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นเจ้าของ ปัจจุบันชุมชนศิษย์เก่าได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการในรูปแบบมูลนิธิ จนกระทั่งรัฐบาลปฏิรูปการศึกษาโดยตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การมีส่วนร่วมเป็นประเด็นสำคัญที่รัฐบาลต้องการส่งเสริมให้เกิดขึ้นในการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา ลักษณะดังกล่าวนี้ เป็นจุดแข็งและโอกาสที่สำคัญ โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมกันก่อตั้งชมรมผู้ปกครองและครูในปี พ.ศ. 2542 ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ คือ การมีส่วนร่วมดูแลอบรมสั่งสอนทั้งด้านความประพฤติ

การเรียนและผลสัมฤทธิ์ การดูแลสุขภาพ ให้ความรักความอบอุ่น และการสอนคุณธรรม- จริยธรรมแก่นักเรียน กิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คือ มีตัวแทน ในคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครู การร่วมประชุมระหว่างผู้ปกครอง และครูเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียน อย่างไรก็ตาม มีหลายกิจกรรมที่ผู้ปกครองยังไม่มีส่วนร่วม คือ การกำหนดปรัชญา นโยบาย หลักสูตร การวางแผนติดตามผลและประเมินผล และมีหลาย- กิจกรรมที่ไม่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วม จุดอ่อนที่สำคัญคือ ผู้ปกครองไม่มีเวลา สำหรับแนวทางส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ ควรสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชนผู้ปกครอง ควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและชุมชนอื่นๆ ควรปฏิรูปการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ควรส่งเสริมการ- วิจัยทุกระดับและใช้เป็นข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ควรจัดระบบบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย ควรสร้างความภาคภูมิใจและความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งหรือร่วมเป็นเจ้าของ- ของโรงเรียนและควรร่วมสืบทอดมรดกของชุมชนไปสู่คนรุ่นต่อไป

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title	Parents' Participation in Educational Development of Sahasuksa School, Saraphi District, Chiang Mai Province	
Author	Mrs. Sirinut Piyaming	
Degree	Master of Education (Educational Administration)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Suganda Tapaneeyangkul	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Member

Abstract

The objective of this study were (1) to study the state of parents participation occurrence (2) to study the needs, problem issues and causes of the parents participation in present, and (3) to study the guidelines on parents participation promotion in educational development of Sahasuksa School. This study was both the documentary research and field research.

The finding were summarized as follows : this school was Chinese school established in 1917 by the parent community. It showed the beginning and continuing participation. Until Thai government in the past used the political and educational policy-regulation to pressure and motivate for assimilation Chinese people to Thai people and Chinese schools to Thai schools all over the country. It was the political reasons toward the nation's security. Finally, the Thai government succeeded and the roles and activities of the parents participation were decreased and ended. But the basic potential of this school's participation was still there, especially the structural aspect. Since there was no owner of the school, the school alumni has played the main role in administration under foundational structure. Later the current Thai government reformed the country's education by regulating the National Education Bill in 1999. The participation has been the important issue to be promoted in this Bill. Therefore, this issue is the strength and opportunity for school to promote and encourage the parents to build up the teacher-parent association in 1999. There were various kinds of participation activities such as : caring / supervising / training and teaching about student behavior, learning and achievement of student, health-care of student, giving love and the warmhearted family to student, and teaching morale.

The important school activities that the parents could participate such as : being the representative in administrative committee of the school, solving the important problems of school, to attend parent-teacher meetings regarding school- student issues and activities of the Parent-Teacher Association. But there were some nonparticipating activities such as : co-determining philosophy, policy, curriculum, planning and monitoring-evaluation of the school's education and also some activities that were not allowed the parents to participate. The important weakness of the parents was that they did not have time for the activities participation.

The guiding strategies which can lead to the promotion and development of parents participation of this school are to build stability of the parent community, to establish the co-learning networks of parent / school alumni / community, to reform educational administration of school to participating administration system, to promote all level of research and using information for decision-making, to organize the administration management to be relevant to the participation from all the school's sectors, to build proudly / partly and co-owner feeling of the school, and to maintain the community heritage to the next generation.