

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ อັดลัษณ์ขงนักรเรียน “ กะเทย ” : กรณีสึษา
 โรงเรียนมัธยมศึษาแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางเทียมเทพ ทังศิริ

ปริญญา ศึษาศาสตรมหาบัณตึต(วิจัยและสธตึการศึษา)

คณะกรรมการที่ปรึษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.บุบผา วัฒนาศันธุ์ ประธานกรรมการ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศึวรัภษ์ ศึวารมย์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึษาเรื่อง อັดลัษณ์ขงนักรเรียน “ กะเทย ” : กรณีสึษาโรงเรียนมัธยมศึษาแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อศึษาวิเคราะห์ความหมายและทำควาเข้าใจกับอັดลัษณ์ขงนักรเรียน “ กะเทย ” ว่าเป็นอย่างไร มีปัจจัยใดเป็นตัวลัษณ์คั่นในการสร้างอັดลัษณ์นั้น ศึษากระบวนการปรับตนขงนักรเรียน “ กะเทย ” ต่อปฏิกริยารอบด้านจากภายนอก ตลอดไปถึงการศึษาว่ามีปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ใดบ้างที่แสดงให้เห็นถึงความไม่เท่าเทียมกัน หรือมีการเลือกปฏิบัติต่อนักรเรียน “ กะเทย ” ที่ส่งผลต่อการพัฒนาอັดลัษณ์และกระบวนการเรียนรูขงนักรเรียน “ กะเทย ”

การศึษาวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึษาภาคสนามกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักรเรียนมัธยมศึษาตอนปลายจำนวน 11 คน และกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องได้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ครูอาจารย์ เพื่อน และบุคคลอื่น โดยการสัมภาษณ์เจาะลึก การสังเกตอย่างมีส่วนร่วมประกอบกับการใช้เทปบันทึกเสียงและการจดบันทึก เพื่อให้ได้ข้อมูลจากมุมมองขงนักรเรียน “ กะเทย ” เอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์เป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะการศึษา

ครั้งนี้มุ่งประเด็นไปที่กระบวนการตีความ การนิยามความหมาย และการเชื่อมโยงความหมายกับกระบวนการนำเสนอความเป็นตัวตนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพบว่า

1. นักเรียน “กะเทย” มองตัวเองว่าเป็นเพศกะเทยต่างจากเพศชาย หญิง และการเป็นกะเทยของเขาเกิดจากการที่เขาเกิดมาเป็น “กะเทย” ทำให้เขาเชื่อว่าไม่สามารถปรับเปลี่ยนตนเองได้ซึ่งต่างจากพ่อแม่ ครูอาจารย์ ที่มองว่านักเรียน “กะเทย” เป็นการแสรังกระทำ หรือเป็นการเกิดจากการเลี้ยงดูหรือสภาพแวดล้อมทำให้บุคคลกลุ่มนี้เชื่อว่าการเป็น “กะเทย” สามารถปรับเปลี่ยนได้ หรือแก้ไขได้

2. ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างอัตลักษณ์ “กะเทย” ให้กับนักเรียนคือ ความรู้สึกภายในของนักเรียนที่ไม่ยอมรับบทบาทของเพศชายตามที่สังคมกำหนด ซึ่งปรากฏตั้งแต่วัยเด็กก่อนเข้าโรงเรียนจึงทำให้ถูกล้อเลียนและกลั่นแกล้งจากเพื่อนผู้ชายเมื่อเข้าสู่สังคมโรงเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อันเป็นเหตุให้นักเรียนเหล่านี้เลือกที่จะทำตัวใกล้ชิดกับเพื่อนผู้หญิงเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้ความรู้สึกโน้มนำทางเพศที่เขารู้สึกพึงพอใจในเพศเดียวกัน ทำให้นักเรียนยอมรับนิยาม “กะเทย” ให้กับตนเองในที่สุด

3. นักเรียน “กะเทย” มีกระบวนการปรับตนต่อปฏิกิริยาจากคนรอบด้าน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีคิดให้กับตนเอง โดยการพยายามหาคำอธิบายถึงข้อดีในการเป็น “กะเทย” ให้กับตนเอง การพยายามทำดีกับบุคคลอื่นเพื่อลบล้างความผิดปกติที่พวกเขาเป็น และการพยายามปกปิดตนเองเมื่ออยู่ต่อหน้าบุคคลอื่น

4. เหตุการณ์และสถานการณ์ที่นักเรียน “กะเทย” ได้รับที่แสดงถึงความไม่เท่าเทียมกัน นักเรียนกะเทยมักได้รับจากพ่อแม่ และจากครูบางคนมากกว่าจะได้รับจากเพื่อน หรือพี่น้อง พวกเขามักได้รับการกระทำทารุณจากบุคคลในครอบครัวโดยเฉพาะจากพ่อมากกว่าจากบุคคลอื่น ดังนั้นการนำเสนอตัวตนของนักเรียนกะเทยจึงมีลักษณะเลื่อนไหลไปตามสถานการณ์ บุคคล และเวลาที่พวกเขามีปฏิสัมพันธ์

Thesis Title “Kathoei ” Student Identity: A Case Study of Students in a Secondary School of Chiang Mai Province

Author Mrs. Thiamthep Thungsiri

Degree Master of Education (Research and Statistics in Education)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Bupa Wattanpan Chairperson

Asst. Prof. Dr. Siwaruk Siwarom Member

ABSTRACT

The study of identity of “ kathoei ” students: a case study at a secondary school in Chiang Mai, was carried out to investigate definition and understanding identity of “ kathoei ” students, factors initiating that identity, capability to adjust to the surrounding interaction, as well as incidence of inequitable or discriminative phenomena affecting their identity development and learning process.

The investigation employed qualitative research approach. Data collection made use of field note from 11 cases of post-secondary school “ kathoei ” students. In-depth interview and participant observation in cooperation with cassette tape recorder and note making were utilized to obtain information from the students’ point of view.

Symbolic Interactions was employed as a framework for data analysis due to the purpose of the study in interpreting and identifying the meaning of “ kathoei ”

identity as well as relating the identified meaning with self presentation of the study group. It was found that:

1. “ kathoei ” students regarded themselves different from male and female. They believed that their “ kathoei ” status initiated since birth and unchangeable. This belief was totally different from the parents’ or teachers’ perception in which they believed such characteristics were the result of socialization, which could be changed or modified.
2. Factors facilitating to “ kathoei ” identity development were: students’ deepest feelings of male role rejection which initiated since pre-school age. During primary and secondary school periods, teasing and mocking from boys due to their female characteristic acceptance forced these students socialized and intermingled with girls. In addition, their inclination of homosexuality preference was the other factor made these students acceptance of being “ kathoei ”.
3. The studied group responded to the reaction from other people adjusting their way of thinking by searching good reasons for being “ kathoei ”. They would react extraordinarily nicely to other people to compensate their unusual characteristics. Moreover, they would try to cover their “ kathoei ” behavior when appearing in public.
4. The “ kathoei ” students were more inequitable treated from parents and some teachers than from friends or siblings. They always received harassment from their own family members, above all was from father. The presentation of “ kathoei ” students were fluidity flexible according to spaces, persons, and time of the interaction.