

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลของการเล่านิทานประกอบสื่อแบบต่าง ๆ ที่มีต่อการสร้าง ผังคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวนภาพร ภูทอง	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บุรณาวาทยั ประธานกรรมการ อาจารย์สามารถ ศรีจำนงค์ กรรมการ รองศาสตราจารย์ชัชวาล นาคบุปผา กรรมการ รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพฑาราม กรรมการ	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบหลายกลุ่ม - หมุนเวียน ทำการทดสอบหลัง
การทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเล่านิทานประกอบสื่อแบบต่าง ๆ ที่มีต่อการสร้าง
ผังคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัด
เชียงใหม่ จำนวน 3 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ
43 คน รวมจำนวน 129 คน โดยดำเนินกิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อรูปภาพ สื่อเทป
นิทาน และสื่อวีซีดี แก่กลุ่มตัวอย่างเป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ นิทานจำนวน 3 เรื่อง ใบบงาน และรูปริคส์ประเมินการ
สร้างผังคิดเกี่ยวกับนิทาน ผู้วิจัยดำเนินกิจกรรมและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล
โดยการหาค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า การเล่านิทานประกอบสื่อรูปภาพ และการเล่า
นิทานประกอบสื่อวีซีดี มีผลต่อการสร้างผังคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาอยู่ในระดับดี และการเล่า
นิทานประกอบสื่อเทปนิทาน มีผลต่อการสร้างผังคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาอยู่ในระดับ
พอใช้

Thesis Title	Effects of Story Telling with Various Media on Primary School Students' Schema Construction	
Author	Miss Naphaphorn Phuthong	
M.Ed.	Educational Psychology and Guidance	
Examining Committee	Asst. Prof. Umaporn Wongburanavart	Chairperson
	Lect. Samart Srijumnong	Member
	Assoc. Prof. Chainart Nakbubpha	Member
	Assoc. Prof. Chaviwan Sukpanpotharam	Member

Abstract

This semi-experimental study employed multiple rotating groups posttest only. It was to study the effects of story-telling with various forms of media on the primary school students' schema. The purposively selected sample comprised 3 class-groups, 43 each, of Prathom Suksa 4 students in second semester of 2002 academic year, totaling 129. Each groups was under the experiment using story-telling activities with either the pictures, tapes, or VCD for 3 weeks. The instrument used included 3 stories, assignment cards, and the rubrics to assess the schema construction of the subjects. The research collected the data herself and analyzed them in term of mean. It was found that the picture-based story-telling and the VCD-based story-telling affected the students' schema construction as high while the tape-based story-telling had fair effect on it.