

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนเผ่าม้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่มเกล้า 3 จังหวัดตาก		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวเครือวัลย์ ชันทอง		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์			

รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร	ปัญญาภิญโญผล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์วีณา	วโรตมะวิชญ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์กนกทิพย์	พัฒนาพัพพันธ์	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนพัฒนา นักเรียนเผ่าม้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในด้านต่าง ๆ คือ 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย 2) เจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย 3) พฤติกรรมการเรียนภาษาไทย 4) พฤติกรรมการสอน ภาษาไทยของครู กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาในครั้งนี้คือ นักเรียนเผ่าม้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่มเกล้า 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพบพระ จังหวัดตาก จำนวน 31 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 เวลาที่ใช้สอนทั้งหมด 72 คาบ (24 ชั่วโมง) สำหรับ ขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนได้ใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของ กิตติพร ปัญญาภิญโญผล (2540) ซึ่งมี 3 ขั้นตอนคือ ขั้นวางแผน ขั้นดำเนินการเรียนการสอน ควบคู่กับกระบวนการวิจัย และขั้นทบทวนและประเมินวงจรเพื่อปรับแผน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ส่วนดังนี้ ส่วนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการสอน ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สื่อและอุปกรณ์การสอน 3) แบบฝึกทักษะการอ่าน ส่วนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวม ข้อมูล ได้แก่ 1) แบบทดสอบ 2) แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน 3) แบบบันทึกผลการสอน 4) แบบบันทึกความก้าวหน้าทางการเรียน 5) แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน 6) แบบบันทึกผล การเรียน 7) แบบสอบถามเมื่อจบเนื้อหา 8) การเขียนเรียงความ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเอง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

นักเรียนมีการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และมีพฤติกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างเหมาะสม รวมทั้งครูผู้สอนภาษาไทยได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของตนเองอย่างเหมาะสม



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

<b>Thesis Title</b>	Classroom Research for Developing Thai Language Reading Comprehension of Prathom Suksa 4 <i>Hmong</i> Students at Ban Rom Klao 3 School, Tak Province	
<b>Author</b>	Miss Kruawan Khanthong	
<b>M.Ed.</b>	Research and Statistics in Education	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Dr.Kittiporn Punyapinyophol	Chairperson
	Assoc. Prof .Weena Warotamawit	Member
	Assoc. Prof .Kanoktip Patanapuapan	Member

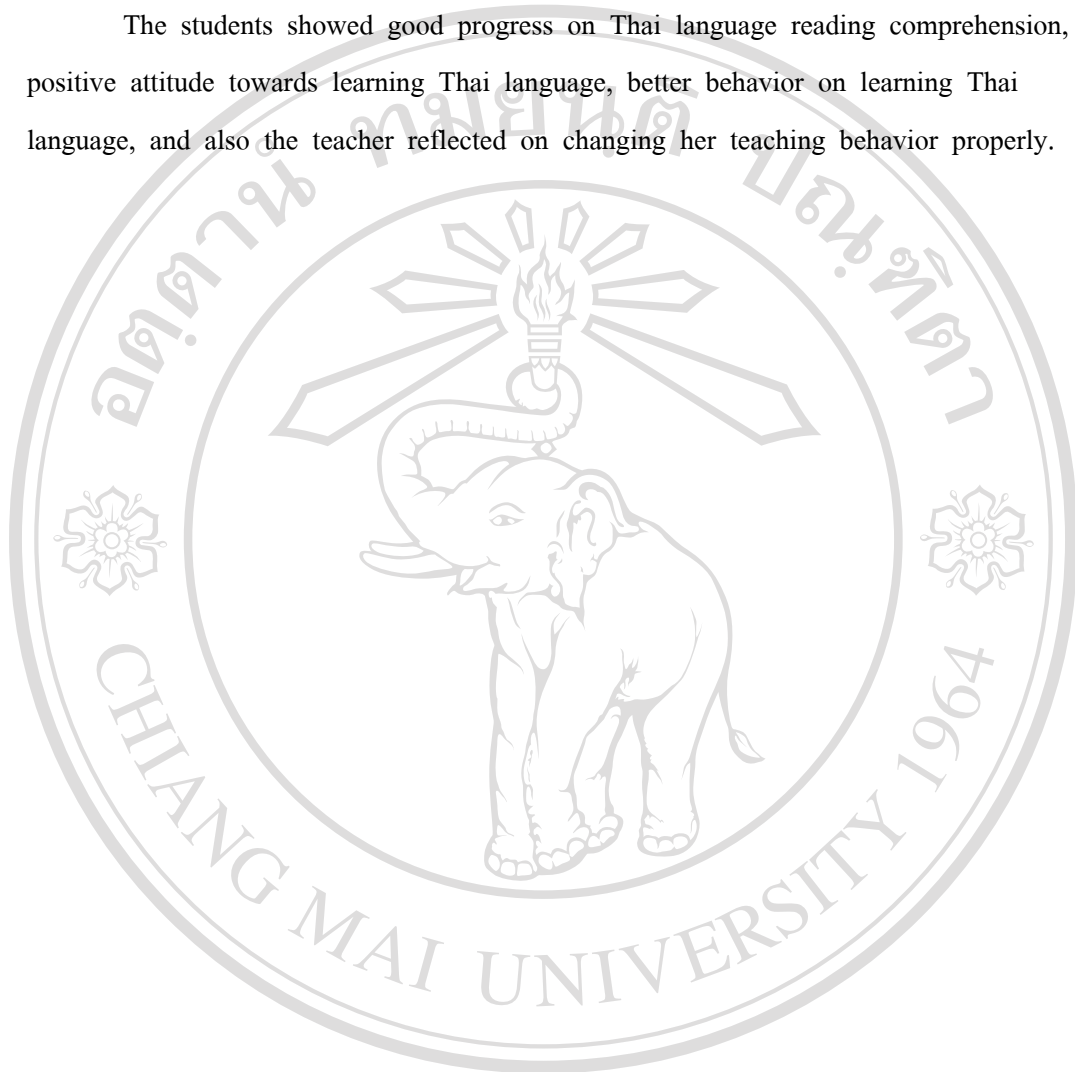
### Abstract

The purpose of this research was to use classroom action research for developing Prathom Suksa 4 *Hmong* students in : 1) Thai language reading comprehension, 2) attitude towards learning Thai language, 3) Thai language learning behavior, and 4) teacher's teaching Thai language behavior. The research was undertaken in Prathom Suksa 4 at Ban Rom Klao 3 School, under Poppra District Primary Education Office, Tak Province in the second term of academic year 2002, involved 31 students. Researcher conducted this research herself by the teaching of 12 lesson plans, using 72 periods (24 hours).

Kittiporn Punyapinyophol's model (1997) was applied in this classroom action research. The model composed of 3 stages. The first stage was plan, the second stage was act and observe and the third stage was review and evaluate cycle. The research instruments were divided into 2 kinds. Firstly, the three instruction-aids which were : 1) lesson plans 2) teaching aids 3) basic reading skill exercises. And secondly, the eight data collection instruments which were : 1) tests 2) behavioral observation records 3) teacher's instruction records 4) student's progress records 5) student's records 6) student's achievement records 7) post-lesson questionnaires 8) student's essays. The data were analyzed by using

frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis. The results can be summarized as follows :

The students showed good progress on Thai language reading comprehension, positive attitude towards learning Thai language, better behavior on learning Thai language, and also the teacher reflected on changing her teaching behavior properly.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved