

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ปัญหาการจัดบริการแนะแนวของครูที่ปรึกษาในโรงเรียน
ศรีธนาพณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางจิราภรณ์ พรหมทอง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์จรินทร์ สกุลถาวร ประธานกรรมการ

อาจารย์สามารถ ศรีจันทัง กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บูรณาแพทย์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัญหาการจัดบริการแนะแนวของครูที่ปรึกษา
ในโรงเรียนศรีธนาพณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่ ประชากร ได้แก่ครูที่ปรึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่
ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 79 คน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 66 คน
ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมี
ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Alpha ของ Cronbach เท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาสรุปได้ ดังนี้

ครูที่ปรึกษามีปัญหาการจัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการอยู่ในระดับปานกลาง
โดยมีปัญหาด้านบริการติดตามผลสูงสุด และพบว่าครูที่ปรึกษามีปัญหาคือ มีชั่วโมงสอนมาก
ขาดความรู้ความเข้าใจในการแนะแนวนักเรียน และกิจกรรมในโรงเรียนมีมากเกินไป

Independent Study Title	Problems Concerning Guidance Service Provision of Advisor Teachers at Srithana Commercial Technology College Chiang Mai	
Author	Mrs. Jiraporn Promthong	
M.Ed.	Educational Psychology and Guidance	
Examining Committee	Assoc. Prof. Charin Sakultaworn	Chairman
	Lect. Samart Srijumnong	Member
	Asst. Prof. Umaporn Wongburanavart	Member

Abstract

The research was to study problems concerning guidance service provision of advisor teachers at Srithana Commercial Technology College Chiang Mai. The population of the study was comprised of 79 advisor teachers who were on duty in the second semester of 2003 academic year from which a sample of 66 subjects were drawn at 95% level of confidence. A rating scale questionnaire was used to collect the data and had Cronbach's Alpha Coefficient of 0.93. Frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation were used for statistical analysis.

The findings are as follows :

The advisor teachers had problems in all five aspects at moderate level with highest scores in follow-up services. It was found that the advisor teachers had problems of having too many teaching hours, lacking knowledge and understanding to provide guidance to students, and there were too many extra curriculum activities.