

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการวาดภาพประกอบบทเรียน
ชื่อผู้เขียน	นางวิจิตรา กิตติขจร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์วีณา วโรตมะวิชญ กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยการวาดภาพประกอบบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการวาดภาพประกอบบทเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการวาดภาพประกอบบทเรียนจำนวน 10 แผนๆ ละ 3 คาบๆ ละ 20 นาที แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งให้ทดสอบก่อนและหลังการสอน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้การวาดภาพประกอบบทเรียน ข้อมูลที่รวบรวมได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนภายหลังการเรียนโดยการวาดภาพประกอบบทเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนโดยการวาดภาพประกอบบทเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมากและมากที่สุดเกือบทุกเรื่อง

<b>Thesis Title</b>	Development of English Writing Skills of Prathom Suksa 5 Students Through Drawing-Based Lessons		
<b>Author</b>	Mrs. Wijitra Kittikajorn		
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education		
<b>Examining Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul		Chairperson
	Assoc. Prof. Weena Warotamawit		Member
	Asst. Prof. Prasit Malumpong		Member

### Abstract

The purposes of this research were to investigate writing ability of students learning through drawing-based lessons and to study students' opinions concerning the drawing-based lessons. The samples studied, purposively selected, included 42 Prathom Suksa 5/2 students of Anubaaan Chiangmai School, Chiang Mai Province in the 2<sup>nd</sup> semester of 2002 academic year. The instruments used were 10 lesson plans on writing skills through drawing-based lessons, which each plan including three twenty-minute periods, the English writing ability test, and the students' questionnaires concerning the drawing-based lessons. The collected data were statistically analyzed by computing arithmetic means, standard deviations, and t-test.

The major findings were as follows :

1. After the students were taught through the drawing-based lessons, their English writing abilities were higher than those of the pretest statistically at the .01 level of significance.

2. After the students were taught through the drawing-based lessons, their opinions concerning the drawing-based lessons displayed at the more and the most satisfactory level in almost all aspects.