

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองและการปรับตัวทางสังคมของ นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นายชลิตานนท์ สะซาโต	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพฑาราม ประธานกรรมการ	
	รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ	กรรมการ
	อาจารย์สามารถ ศรีจำนงค์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ชัชชาติ นาคบุญผา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองและการปรับตัวทางสังคมของนักศึกษาตามตัวแปร เพศ ชั้นปี สาขาวิชา และหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองและการปรับตัวทางสังคม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 3 และ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองและการปรับตัวทางสังคม

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาต่อเนื่องมีความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาชายและหญิงมีความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองไม่แตกต่างกัน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาทั้ง 5 สาขาวิชามีความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองไม่แตกต่างกัน
2. นักศึกษาต่อเนื่องมีการปรับตัวอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาชายและหญิงมีการปรับตัวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 มีการปรับตัวไม่แตกต่างกัน นักศึกษาสาขาวิชาบริหารธุรกิจและสุขศึกษามีการปรับตัวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองและการปรับตัวทางสังคมมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Self-Concept and Social Adjustment of Students in Curriculum of Bachelor's Degree Continuing Program at Faculty of Education, Chiang Mai University	
Author	Mister Chalitanon Sachato	
M.Ed.	Educational Psychology and Guidance	
Examining Committee	Assoc. Prof. Chaviwan Sukapanpotharam	Chairperson
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member
	Lect. Samart Srijumnong	Member
	Assoc. Prof. Chainart Nakbubpha	Member

Abstract

This research was to compare the students' self – concept and social adjustment by gender, school class, and fields of study, and to find out the relationship between self – concept and social adjustment. The sample included 200 third and fourth year continuing undergraduate students in the Faculty of Education, Chiang Mai University, who were enrolled in second semester of 2003 academic year. The instruments used were self – concept and social adjustment tests. The findings are as follows:

1. The continuing students had self – concept at moderate level. Male and female students did not differ in their self – concept. Third and fourth years students' self – concept differed at .05 level of significance. Students with different fields of study did not differ in their self – concept.

2. The students had moderate level of social adjustment. Male and female students had different social adjustment at .01 level of statistical significance. Third and fourth years students had no difference in their social adjustment. Students majoring in business administration and those in health education had different social adjustment at .05 level of statistical significance.

3. Students' self concept and social adjustment related with .01 statistical significant.