

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้คำถามของครูในการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน สหวิทยาเขตชนแดน - วังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์		
ชื่อผู้เขียน	นางรัชดา ผูกพยนต์		
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชนีกร ทองสุขดี	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาน ตั้งสิกบุตร	กรรมการ	
	รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา	กรรมการ	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้คำถามของครูในการสอนวิชาสังคมศึกษา
ในโรงเรียนสหวิทยาเขตชนแดน – วังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยศึกษาประเภทของคำถาม
ลักษณะของคำถาม วิธีการใช้คำถาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
จำนวน 15 คนในโรงเรียนสหวิทยาเขตชนแดน – วังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป และแบบสังเกต
การใช้คำถามของครู โดยผู้วิจัยสังเกตการสอนของครูคนละ 3 ครั้ง ๆ ละ 50 นาที วิเคราะห์ข้อมูล
โดยหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

คำถามที่ครูใช้ส่วนใหญ่เป็นคำถามประเภทความรู้ความจำ ลักษณะของคำถามที่ครูใช้
ส่วนใหญ่เป็นคำถามที่ไม่ได้กระตุ้นทักษะทางด้านการคิดในระดับสูง ส่วนวิธีการใช้คำถามของครู
ใช้คำถามถามให้นักเรียนได้ยินกันทั่วห้อง และใช้ภาษาง่าย ๆ ในการถาม ครูมักไม่ค่อยคำตอบ
ของนักเรียน โดยภาพรวมครูไม่มีการวางแผนการใช้คำถาม และคำถามส่วนใหญ่เป็นคำถาม
เกี่ยวกับความหมายและคำนิยามตามเนื้อหาในหนังสือเรียน

Thesis Title	Use of Teachers' Questions in Teaching Social Studies at Chondaen – Wangpong School Group, Phetchabun Province	
Author	Mrs. Ratchada Pookpayoun	
M.Ed.	Teaching Social Studies	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee	Chairperson
	Asst. Prof. Prasarn Tangsikabuth	Member
	Assoc. Prof. Pattana Chantana	Member

ABSTRACT

The study was aimed to investigate the use of teachers' questions in teaching social studies at Chondaen – Wangpong school group, Phetchabun Province. Types of questions, question characteristics and teachers' questioning techniques were examined. The population in this research was 15 social studies teachers during the second semester of the 2002 academic year. The research instruments included a questionnaire for demographic data and a teaching observation form used to collect data regarding types of questions, its characteristics, and techniques. Each teacher was observed three occasions, 50 minutes each time. Data for this descriptive research were analyzed and presented in percentages using tables.

The results of this study were as follows:

The majority of the social studies teacher at Chondaen – Wangpong school group, mostly utilized low order thinking questions while teaching. Moreover, most of teachers tended to pose questions to everyone in classes and sometimes teachers were impatient with students when asking questions. It was evident that teachers did not have question plans and questions were directed by contents in students' textbook, i.e., teachers emphasized more on meanings and definitions of words than students' own thinking.