

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความต้องการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียน โกวิทธารงเชียงใหม่
 ชื่อผู้เขียน นางสาวเสาวลักษณ์ กรโกวิท
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. พนมพร จันทรปัญญา	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา	กรรมการ
อาจารย์อ่องอาจ โฆษขุณห์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนโกวิทธารงเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ครูโรงเรียนโกวิทธารงเชียงใหม่ต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบวิธีสอน การพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขเด็กที่มีปัญหา การเขียนแผนการสอนในเรื่องการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น การเขียนแผนการสอนโดยมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านแนะนำ การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ก่อนเขียนแผนการสอน การเขียนแผนการสอนโดยใช้กิจกรรมนิเทศงาน วิธีการเขียนแผนการสอนเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และการเขียนแผนการสอนโดยบูรณาการหลักการและทฤษฎี วิธีการวัดและประเมินผล การเรียน การวางแผนการวัดและประเมินผลให้ตรงตามจุดประสงค์ ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียน และเทคนิคการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน

Independent Study Title	Self-Development Needs of Teachers at Chiang Mai Kowittamrong School	
Author	Miss. Sauwaluk Korakovida	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee	Lect. Dr. Panomporn Chantarapanya	Chairman
	Lect. Dr. Umporn Siriboonma	Member
	Lect. Ong-Ard Kosashunhanan	Member

Abstract

This independent study investigated self-development needs of teachers at Chiang Mai Kowittamrong School. Population under study consisted of 90 teachers who were in active duty in the second semester of the 2002 academic year. Instrument used was a questionnaire comprising items with essential of the topic. Collected data were then analyzed through application of percentage.

The findings revealed that teachers' needs for self-development were as follows: knowledge about curriculum, environment arrangement suitable to student learning, aids and technology utilization combined with methods of teaching, student development by utilizing classroom research, remedial teaching techniques for helping problem students, writing lesson plan with respect to the set subject matters for each class, writing lesson plan under the guidance of an experienced supervisor, analyzing the curriculum before writing lesson plan, writing lesson plan by using supervision activities, methods of writing lesson plan effectively according to the standard criterion, writing lesson plan corresponding to behavioral objectives, writing lesson plan by integrating principles and theories, methods of measurement and evaluation, planning for measurement and evaluation in accordance with the objectives, knowledge on measurement and evaluation, and standardized test construction techniques.