

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาครูอนุบาลตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน
เอกชนในอำเภอเมืองเชียงใหม่
ชื่อผู้เขียน นางสาวพิศมัย กองคำ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.พนมพร	จันทร์ปัญญา	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.อัมพร	ศิริบุญมา	กรรมการ
อาจารย์ อองอาจ	โฆษุณหนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาครูอนุบาลตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ผู้รับใบอนุญาตครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 78 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับในเรื่องคุณลักษณะของครูอนุบาลในด้านบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ผู้รับใบอนุญาต ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ คาดหวังมากในการพัฒนาครูอนุบาลด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ ครูมีความกระตือรือร้น ยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยาจาสุภาพ อ่อนโยน มีความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงานและมีความสามารถควบคุมอารมณ์ ด้านความรู้ความสามารถ ได้แก่ สามารถจัดประสบการณ์เด็กก่อนประถมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา มีความรู้ด้านจิตวิทยาและสติปัญญาพัฒนาการเด็ก ด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ มีความยุติธรรม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักสร้างสามัคคีในหมู่คณะ

Independent Study Title	Kindergarten Teacher Development as Expected by Private Schools Administrators in Mueang Chiang Mai District	
Author	Miss. Pisamai Kongkham	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee	Lect.Dr.Panomporn Chantarapanya	Chairman
	Lect.Dr.Umporn Siriboonma	Member
	Lect.Ong-Ard Kosashunhanan	Member

Abstract

This study investigated kindergarten teacher development as expected by private school administrators in Mueang Chiang Mai District. Population under study consisted of 78 license holders, principals and their assistants in the second semester of the 2002 academic year. Instrument used was a questionnaire comprising items related to the topic on personality, knowledge and ability, and moral and ethics. Collected data were analyzed through application of percentage.

The findings revealed that the population expected more in kindergarten teacher development regarding enthusiasm, good and proper manner, studiousness at work, ability in controlling emotion, ability to arrange experience for kindergartener, arrangement of instructional activities according to kindergarten curriculum, knowledge in psychology and child development, justice, use resources economically, self-responsibility, and in the know how to create cohesiveness among peers.