

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กลวิธีที่เน้นการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวสลิลลา พันชนะ	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิตา อติภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภูวิภาดาภรณ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบและศึกษาความสามารถในการเขียนและการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีที่เน้นการตั้งคำถาม กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 025ก) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กลวิธีที่เน้นการตั้งคำถาม จำนวน 9 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ที่ครอบคลุมองค์ประกอบการคิด 3 ด้าน คือความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง และความคิดยืดหยุ่น การดำเนินการทดลองประกอบด้วย การทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ และความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมที่ใช้กลวิธีที่เน้นการตั้งคำถาม จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนโดยใช้กลวิธีที่เน้นการตั้งคำถาม
2. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ดีขึ้นหลังจากที่ได้เรียนโดยใช้กลวิธีที่เน้นการตั้งคำถาม

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Thesis Title	Using Question-Based Strategies to Promote Creative English Writing and Problem-Solving Abilities	
Author	Miss Salila Panchana	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee		
	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Member
	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Member

Abstract

The purposes of this research were to compare the students' creative English writing abilities and to study the creative problem solving abilities of Matthayom Suksa 4 students before and after learning through the Question-Based Strategies. The target group was Matthayom Suksa 4/5 students taking the English reading and writing course (Eng.025A) in the second semester of the academic year 2002 at Chiang Mai University Demonstration School, Muang District, Chiangmai Province. The experimental instruments were 9 lesson plans using Question-Based Strategies. Each plan contains 2 periods and a period was 50 minutes. The data collecting instruments were creative English writing ability test and creative problem solving ability test. The research procedures comprised of testing students' creative writing and problem solving abilities before and after learning through these 9 lesson plans. The data obtained were analyzed by using percentage, mean and standard deviation,

The findings were as follows :

1. The creative English writing abilities of the students learning through the Question-Based Strategies were higher.
2. The creative problem solving abilities of the students learning through the Question-Based Strategies were also higher.