

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การใช้ชุดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ชื่อผู้เขียน** นางสาวเสาวภา ประพันธ์

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาประถมศึกษา

**คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์วิมา วจโรตมะวิชญ์ ประธานกรรมการ

อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็นกลุ่มเรียนเก่ง กลุ่มเรียนปานกลาง กลุ่มเรียนอ่อน ที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาปฏิสัมพันธ์ในการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล

กลุ่มศึกษาที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนวัดทากาศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน จำนวน 22 คน แบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเรียนเก่ง 5 คน กลุ่มเรียนปานกลาง 10 คน กลุ่มเรียนอ่อน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลเรื่องเศษส่วน ใช้เวลาเรียน 14 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกตการปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนในการเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์แบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน กลุ่มเรียนเก่ง กลุ่มเรียนปานกลาง และกลุ่มเรียนอ่อน หลังการเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์แบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลของนักเรียน  
กลุ่มเรียนเก่ง และกลุ่มเรียนอ่อน อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง กลุ่มเรียนปานกลางอยู่ในระดับ  
เห็นด้วย

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนคณิตศาสตร์แบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล พบว่า นักเรียน  
กลุ่มเรียนเก่ง กลุ่มเรียนปานกลาง และกลุ่มเรียนอ่อน ได้ให้ความช่วยเหลือ มีทัศนคติที่ดีต่อกัน  
มีความรับผิดชอบในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี

<b>Independent Study Title</b>	Use of Mathematics Learning Package Through Team Assisted Individualization Method for Prathom Suksa 6 Students	
<b>Author</b>	Miss Saowapa Praphun	
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Chairperson
	Lect. Sudthira Kaewmanee	Member
	Asst. Prof. Prasit Malumpong	Member

### Abstract

The purposes of this research were to study the mathematics learning achievement of Prathom Suksa 6 Students with high, medium, and low achievement learning through Team Assisted Individualization method, to study the opinions on the mathematics learning after learning through TAI method of those achievers, and to study the interaction of those students while learning mathematics.

The subjects were 22 Prathom Suksa 6 Students of Wathakad School attached to the Office of Maetha District Primary Education, Lamphun Province during the first semester of 2002 academic year. The 22 samples were 5 of high, 10 of medium and 7 of low achievement students.

The research instruments were 1) Team Assisted Individualization mathematics instructional package on the topic of Fraction which required 14 hours of instructional time. 2) Mathematics achievement test. 3) Mathematics learning opinionairs. 4) The student's interaction observation form. The collected data were analyzed by mean, standard deviation, t-test. Tables accompanied by descriptive were presented.

The findings were as follows.

1. The mathematics posttest scores of high, medium, low achievement groups learning through Team Assisted Individualization method significantly higher than pretest scores at the level of .01

2. Students' opinion on mathematics learning of high , and low after learning through Team Assisted Individualization method were agreeable in the high level, while the medium achievers were in the moderate level.

3. The interaction of students in three groups while learning mathematics were willing to help friends ,had good attitude towards each other, had participation, responsibility and cooperation in group work.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University