

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การเรียนภาษาด้วยตนเองโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริม  
ความเข้าใจในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**ชื่อผู้เขียน** นางสาวสุวรรณา ไปธา

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภักทรนันท์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร ปัญญาภิญญาผล	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนภาษา  
ด้วยตนเองโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ศึกษาความสามารถด้านการเขียนหลังจากการเรียนภาษา  
ด้วยตนเอง และสำรวจความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป  
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/7 แผนการเรียน  
วิทย์ - คณิต ที่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน (อ 025) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545  
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่อาสาสมัครเข้ารับการศึกษ จำนวน  
22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย สื่อคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่ยึดเนื้อหาตามแผน  
การสอนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน (อ 025) จำนวน 6 โปรแกรม เครื่องมือที่ใช้ในการ  
เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน แบบสอบถามการเป็นบุคคล  
แห่งการเรียนรู้ และแบบประเมินความสามารถด้านการเขียนสรุปเรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูล  
ใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนหลังจากการเรียนภาษา  
ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์สูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความสามารถในการเขียน  
สรุปเรื่องที่อ่านผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้นักเรียนมีความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้  
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

Thesis Title	Self-Access Computer Assisted Language Learning to Promote English Reading Comprehension and Writing of Mathayom Suksa 4 Students	
Author	Miss Suwanna Potha	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Member
	Assoc. Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyophol	Member

### Abstract

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension, student learner autonomy and summary writing ability before and after studying on their own through Self - Access Computer Assisted Language Learning. The target group consisted of 22 students who enrolled in an English reading and writing course (English 025) in the first semester of the academic year 2002 at Yupparaj Wittayalai School, Muang District, Chiang Mai Province.

The research instruments consisted of 6 Self - Access Computer Assisted Language Learning lesson plans, a reading comprehension test and a learner autonomy questionnaire which were administered to the students before and after the experiment, and an evaluation form of the students' writing ability. The data domain was analyzed using means, percentage and standard deviation.

The findings revealed that the post-test students had higher scores in English reading comprehension than those in the pre-test and that they also had higher summary writing ability than in the pre -set criteria. Moreover, they had higher learner autonomy ability after having studied on their own through the Self - Access Computer Assisted Language Learning.