

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์      การใช้จินตภาพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน-เขียน  
 ภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน                      นางสาวทวีพร สุขแสง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต      สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

   ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์      ประธานกรรมการ

   ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล                      กรรมการ

   รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิญโญผล      กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนการใช้จินตภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนศิรินทร์ อำเภอยะรัง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 31 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 022) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่เน้นการใช้จินตภาพจำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อการเรียน กลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนก่อนทำการทดลอง ทำแบบทดสอบเพื่อวัดพัฒนาการความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษหลังจากจบการฝึกเขียนถ่ายทอดความคิดแต่ละประเภทในแต่ละแผน ทำแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่าน-เขียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนทุกแผน และทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนหลังการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจินตภาพอยู่ในระดับดี
2. หลังจากการเรียนโดยใช้การจินตภาพ ผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัย

สำคัญที่ระดับ .01

<b>Thesis Title</b>	Using Visual Literacy to Enhance English Reading-Writing Ability and Attitude of Mathayom Suksa 1 Students	
<b>Author</b>	Miss Thaveeporn Suksaeng	
<b>M. Ed.</b>	Teaching English as a Foreign Language	
<b>Examining Committee</b>		
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingcam	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Member
	Assoc. Prof. Dr. Kitiporn Panyapinyophol	Member

#### Abstract

The purposes of this research were to study the English reading-writing ability and attitude towards learning of students using visual literacy. The samples were 31 Mathayom Suksa 1/1 students taking reading-writing course (Eng 022) in the first semester of the academic year 2002 at Silravee school, Amphur Chiangdao, Chiang Mai Province. The research instruments consisted of 10 lesson plans focusing on using visual literacy, English essay writing test, and attitude test. The attitude test was employed to assess students' attitude before and after the experiment. The English essay writing test was administered after finishing practicing writing each type of essay using visual literacy in each lesson plan, and was administered again after finishing learning all the lesson plans. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation, percentage and t-test. The finding of this research were as follows:

1. Students' English reading-writing ability was at good level.
2. Students' attitude towards learning after using visual literacy was increased significantly at the level of .01