

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การสอนโดยมุ่งเนื้อหาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและแรงจูงใจของนักศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางสายแชน สุรรพกิจจำนง	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถนพ คุณพันธุ์	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและแรงจูงใจของนักศึกษาก่อนและหลังการสอนโดยมุ่งเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน ๓๒ คนที่ลงทะเบียนเรียนเรียนกระบวนวิชา Fundamental English for Science and Technology Students III ตอนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๔ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอน ๑๔ แผน ซึ่งออกแบบโดยมุ่งเนื้อหาและเครื่องมือวัดผลคือ ข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและแบบสอบถามวัดแรงจูงใจ ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและตอบแบบสอบถามวัดแรงจูงใจก่อนและหลังการสอนโดยมุ่งเนื้อหา การวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (paired-t test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐๑ หลังการสอนโดยมุ่งเนื้อหา
๒. แรงจูงใจของนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐๑ หลังการสอนโดยมุ่งเนื้อหา

<b>Thesis Title</b>	Content-Based Instruction to Enhance English Academic Reading Ability and Motivation of Science and Technology Students at Chiang Mai University	
<b>Author</b>	Mrs. Saikhae Suppakitjumnong	
<b>M.Ed.</b>	Teaching English as a Foreign Language	
<b>Examining Committee</b>		
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Chairperson
	Assoc. Prof. Nantiya Saengsin	Member
	Asst. Prof. Aunnop Koonphandh	Member

### **Abstract**

The purposes of this research were to compare the English academic reading ability and the motivation of the students before and after learning through the Content-Based Instruction or CBI. The subjects were 32 students mainly from the Faculties of Agriculture and Science enrolled in the Fundamental English for Science Students III course, section 1, in the second semester of the academic year 2001 at Chiang Mai University. The research instruments consisted of instructional instruments, fourteen lesson plans focusing on Content-Based Instruction and collecting data instruments, a reading comprehension test and a questionnaire on motivation. The subjects took the comprehension test and answered the questionnaire before and after learning through CBI. The data obtained were analyzed by using mean scores, standard deviations and paired t-test.

The findings were as follows:

1. Students' English academic reading ability was increased significantly after learning through CBI.
2. Students' motivation was increased significantly after learning through CBI.