

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและ
การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โดยวิธีการเรียนรู้ภาระงานที่ใช้ความรู้เป็นฐาน

ชื่อผู้เขียน นางศรีนวล บุญธรรม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาบรรณ กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร ปัญญาภิญโญผล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ
โดยวิธีการเรียนรู้ภาระงานที่ใช้ความรู้เป็นฐาน ศึกษาความสามารถในการเขียนรายงานตนเอง
และเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการเขียนก่อนและหลังการเรียนรู้
โดยวิธีการเรียนรู้ภาระงานที่ใช้ความรู้เป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 แผนการเรียนวิทย์-คณิต โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน (อ 025) ในภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2544 จำนวน 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนเขียนตามกระบวนการเรียน
การสอนของวิธีการเรียนรู้ภาระงานที่ใช้ความรู้เป็นฐาน จำนวน 6 แผน 2) แบบประเมิน
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยประเมินจากผลงานเขียนที่ผู้เรียนเขียนหลังการสอน
แต่ละแผน 3) แบบประเมินการเขียนรายงานตนเอง 4) แบบสอบถามความสามารถในการ
เรียนรู้ด้วยตนเองด้านการเขียน โดยกลุ่มเป้าหมายทำแบบสอบถามก่อนและหลังการเรียนรู้
โดยวิธีการเรียนรู้ภาระงานที่ใช้ความรู้เป็นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยวิธีการเรียนรู้
ภาระงานที่ใช้ความรู้เป็นฐาน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน
รายงานตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้
ด้วยตนเองด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังการสอนโดยวิธีการเรียนรู้ภาระงานที่ใช้ความรู้
เป็นฐานสูงกว่าก่อนการสอนด้วยวิธีการดังกล่าว

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Thesis Title	Promoting English Writing Ability and Learner Autonomy of Mathayom Suksa 4 Students Through Knowledge-Based Tasks	
Author	Mrs. Srinuan Boontham	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Phachongkarn Phuvipadavad	Member
	Assoc. Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyophol	Member

Abstract

The purpose of this research was to study students' writing ability, to study students' ability in writing self-reports and compare students' learner autonomy before and after being taught through knowledge-based tasks. The target group consisted of 32 Mathayom Suksa 4 students, who enrolled in English Reading and Writing course (English 025), in the second semester of the academic year 2001, at Sansaiwittayakom School, Sansai District, Chiang Mai Province.

The research instruments consisted of 6 lesson plans which employed knowledge-based tasks, an evaluation form of the students' writing ability, an evaluation form of the self-reports and a learner autonomy questionnaire. The data obtained was analyzed by using mean, percentage and standard deviation.

The findings revealed that the students had higher writing scores than those specified in the pre-set criteria. Moreover, the students' ability in writing self-reports were found to be at a moderate level. In addition, they had higher learner autonomy ability after being taught through knowledge-based tasks.