

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การสอนไวยากรณ์แบบบูรณาการเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวอารี บรรพตทอง	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วณิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนไวยากรณ์แบบบูรณาการ โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 35 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว ผู้วิจัยทดลองสอนด้วยการสอนไวยากรณ์แบบบูรณาการจำนวน 15 คาบ โดยผู้วิจัยทำการวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของผู้เรียนก่อนและหลังจากที่ผู้เรียนได้รับการสอนไวยากรณ์แบบบูรณาการ และผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนไวยากรณ์แบบบูรณาการมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยมีระดับความสามารถในการพูดเพิ่มขึ้นจากเดิมที่อยู่ในระดับพอใช้เป็นระดับดี หลังจากได้รับการสอนไวยากรณ์แบบบูรณาการ
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนไวยากรณ์แบบบูรณาการมีทักษะทางสังคมสูงขึ้น

Thesis Title	Integrative Grammar Teaching to Enhance English Speaking Ability and Social Skills of Lower Secondary School Students	
Author	Ms. Aree Bunpottong	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

Abstract

The purposes of this research were to study the English speaking ability and social skills of students taught through the integrative grammar teaching. The target group was 35 students in Mathayom Suksa 2/1 taking the English Core Course (English 202) in the second semester of the academic year 2001 at Demonstration School Chiang Mai University, Chiang Mai. The experiment followed the one group pretest - posttest design. The target group was taught through the integrative grammar teaching for 15 periods. Before and after the experiment, the students took the speaking and social skills tests. Then the data were analyzed using mean and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The English speaking ability level of students was higher from the fair level to the good level after being taught through the integrative grammar teaching.
2. The social skills of the students were higher after being taught through the integrative grammar teaching.