

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
ชื่อผู้เขียน	นางสาววรรณภา สุขสังข์	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล	ประธานกรรมการ
	อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-พูดก่อนการเรียนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านหนองปลาหมื่น อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการสอนจำนวน 8 แผน แผนละ 60 นาที และแบบทดสอบการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ 20 ข้อ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง - พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<b>Independent Study Title</b>	Development of English Listening–Speaking Skills Using Communicative Activities of Prathom Suksa 5 Students		
<b>Author</b>	Ms. Wannapa Suksang		
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education		
<b>Examining Committee</b>	Lect. Sumalee Kumchaikul		Chairperson
	Lect. Sudthira Kaewmanee		Member
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn		Member

#### Abstract

The purpose of this independent study was to compare the English listening - speaking achievement before and after using communicative activities. The sample purposively chosen consisted of 20 Prathom Suksa 5 students in the First Semester of Academic Year of 2002 at Baan Nong Plaa Mun School, Mae-Rim District, Chiang Mai Province. The study tools were 8 lesson plans using communicative activities and a 20 - item English listening - speaking test. The data were analyzed by computing percentages, means ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.) and t – test. The result showed that the students' English speaking - listening achievement was higher after using communicative activities at the .01 level of significance.