

อาทิตย์ สิ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเรียนพิเศษของเด็ก คือ ระยะทางจากสถานที่เรียนพิเศษกับบ้าน ความสะดวกในการไปรับไปส่ง เวลาในการเลิกเรียนของเด็กกับเวลาเลิกงานของบิดามารดา เพศและวัยของเด็ก โดยพบว่าเด็กที่เรียนพิเศษด้านวิชาการส่วนใหญ่มีผลการเรียนค่อนข้างอ่อน ในขณะที่พบว่าเด็กที่เรียนพิเศษด้านนันทนาการเพศหญิงนิยมเรียนการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสุนทรียภาพ เช่น การเรียนเปียโน ส่วนเพศชายนิยมเรียนการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ เช่น การเรียนเทควันโด การเรียนเทนนิส เป็นต้น การเลือกเรียนกิจกรรมประเภทใดส่วนใหญ่มุ่งเน้นความพอใจและบุคลิกของเด็กเป็นหลักแต่อยู่ภายใต้ความเห็นชอบของบิดามารดา และพบว่าเด็กส่วนใหญ่มีความสุขในการเรียนพิเศษ เกี่ยวกับค่านิยมของบิดามารดาที่เป็นชนชั้นกลางที่มีต่อการเรียนพิเศษของบุตรนั้นพบว่า บิดามารดาส่วนใหญ่ให้บุตรเรียนในโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียง มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอน มีสังคมและสภาพแวดล้อมที่ดี ตลอดจนมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอสมควร บิดามารดาส่วนใหญ่ส่งเสริมให้บุตรเรียนพิเศษด้านนันทนาการประเภทดนตรีและกีฬา ด้านดนตรีนิยมส่งเสริมให้บุตรเรียนเปียโน อีเลคโทน ร้องเพลง เป็นต้น ส่วนด้านกีฬานิยมส่งเสริมให้บุตรเรียน เทควันโด เทนนิส วាយน้ำ เป็นต้น เนื่องจากต้องการให้บุตรได้สนุกกับการเรียน มีดนตรีในหัวใจ มีอารมณ์ดี มีสุขภาพแข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเตรียมความพร้อมในการเข้าสังคม โดยมีความเชื่อว่าการเรียนวิชาการในห้องเรียนน่าจะมากเพียงพอแล้ว ส่วนเด็กที่บิดามารดาให้เรียนกวดวิชานั้นก็เฉพาะเด็กที่มีผลการเรียนไม่ค่อยดีหรือบิดามารดาต้องการให้ครูทบทวนการบ้านและบทเรียนให้กับบุตร เนื่องจากระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันแตกต่างกันกับสมัยอดีตที่พ่อและแม่เรียนอยู่ พ่อแม่จึงไม่สามารถสอนการบ้านให้บุตรได้

Thesis Title Middle Class Culture and Promotion of Urban
Children's Tutoring

Author Miss Khanitha Chumphern

M.Ed. Nonformal Education

Examining Committee:

Assoc.Prof.Dr. Phasina Tangchuang Chairman

Assoc.Prof.Dr. Jeadlhra Suntonvipat Member

Asst.Prof.Dr.Dusit Duangsa Member

Abstract

This thesis examined tutoring or cramming practices of middle class children in Chiang Mai Province urban areas as well as their parents' value regarding such practices. The researcher's study was based on 30 such children who were in Prathom Suksa 6 and lower and taking various cramming/tutoring classes within the above areas. The 30 children were chosen by tutoring teachers based on the researcher's own determined criteria. Moreover, it also involved 9 case studies where parents of those children, chosen on the basis of their occupations and family hood conditions, were prime targets.

Data collection was done in 2 steps. First, those 30 children's tutoring/cramming patterns were reviewed. Second, as regards the 9 case studies the researcher undertook participant and nonparticipant observations, formal and informal interviews with parents and entrepreneurs. Collected data were cross-checked, classsified and analyzed according to predetermined conceptual frameworks. Then, analyzed results were analytically and descriptively presented.

Findings were as follows :

The studied middle class parents preferred their children to attend prestigious private schools, well equipped with necessary facilities, instructional

media and materials, and pleasant social and environmental conditions. Most of them let their children take music, piano, electronic organ and singing sessions in the music category. In the area of sports, the studied parents encouraged their children to take tennis, swimming, golf and taekwondo lessons. It was discovered that they wanted their children to enjoy learning, have fun, harbor music in their hearts, be good tempered and physically healthy, and be able to make good use of spare time. Parents believed they did all these things just in order to help their children get ready for the world to come. They also believed that academic learning in classroom was already more than enough. Academic tutoring was deemed necessary only when their children were not doing well academically. Or some of them simply wanted the teachers to go over and review certain homework assignments and lessons their children had to endure in the evening since they themselves were unable to help given noted differences between instructional systems during their times and those of their children. Most children, on the other hand, attended tutoring/cramming sessions after school or during the weekends. Decisive factors that influenced middle class students to attend cramming/tutoring classes were the distance from the cramming/tutoring school to their home, the conveniences for their parents, the tutoring schedule versus the parents work schedules, and the children's gender and age. It was found that girl students preferred to attend classes that help them develop their emotional related and aesthetic skills, for example piano classes. On the other hand, boy students prefer more muscular classes, for examples taekwondo and tennis classes. Choosing tutoring/cramming subjects mostly depended on the children's preferences. Parental opinions, however, were found to have been also taken into consideration before decisions were made. Finally, the children attending cramming/tutoring classes were found to enjoy such classes.