

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|---------------|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ | สมรรถภาพการสอนของครูบรรพชิตวิชาพระพุทธศาสนา ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมืองเชียงใหม่ | | |
| ชื่อผู้เขียน | พระพรชาพงศ์ แก้วสวัสดิ์ | | |
| ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา | | |
| คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ | รองศาสตราจารย์พัฒนา | จันทนา | ประธานกรรมการ |
| | รองศาสตราจารย์พินดา | สินสุวรรณ | กรรมการ |
| | รองศาสตราจารย์อุเทน | ปัญญา | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง สมรรถภาพการสอนของครูบรรพชิตวิชาพระพุทธศาสนา ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมืองเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์
เพื่อศึกษาสมรรถภาพการสอนของครูบรรพชิตวิชาพระพุทธศาสนา ในด้านการเตรียมการสอน
การดำเนินการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่ทำการสอน
ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 10 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสังเกตและ
แบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สมรรถภาพด้านการเตรียมการสอน

ครูบรรพชิตมีการเตรียมตัวก่อนสอน โดยการวางแผนการสอนใช้จำนวนคาบ
เป็นตัวกำหนดเนื้อหา มีการกำหนดจุดประสงค์ของการสอน และใช้ความคิดรวบยอดจาก
หนังสือเรียน คู่มือครูเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน กำหนดเนื้อหาที่สอนโดยเรียงตามลำดับ
จากง่ายไปหายากและจัดตามความเหมาะสมกับเวลาที่สอน รวมถึงลักษณะของผู้เรียนและม
ีความสัมพันธ์กับสื่อการสอน วิธีการวัดและประเมินผล

2. สมรรถภาพด้านการดำเนินการสอน

2.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูบรรพชิตมีการเตรียมความพร้อมของนักเรียน การกระตุ้นและเร้าความสนใจของนักเรียน โดยส่วนใหญ่ใช้ภาษาหรือถ้อยคำเร้าความสนใจ แสดงท่าทาง และการสนทนาซักถาม

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูบรรพชิตมีการบอกวัตถุประสงค์ของเรื่อง มอบงานให้นักเรียนค้นคว้าและเขียนรายงาน เปิดโอกาสให้อภิปรายและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ให้ความสนใจและช่วยเหลือนักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึง

2.3 การสรุปบทเรียน

ครูบรรพชิตมีการสรุปบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการสอนทุกครั้ง และเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

3. สมรรถภาพด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ครูบรรพชิตมีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน กระดานดำ และรูปภาพ

4. สมรรถภาพด้านการวัดผลและประเมินผล

ครูบรรพชิตมีการทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง และแบบทดสอบโดยวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผลด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย เลือกใช้เครื่องมือ วัดผล และประเมินผลการเรียนได้อย่างสอดคล้องกับจุดประสงค์

| | | | |
|---------------------|--|----------|----------|
| Thesis Title | Buddhist Monk Teachers' Efficiency in Teaching Buddhism Courses at the Lower Secondary School Level Under the Department of General Education, Muang Chiang Mai District | | |
| Author | Phra. Pansapong keawsavas | | |
| M.Ed. | Teaching Social Studies | | |
| Examining Committee | Assoc. Prof. Pattana | Chantana | Chairman |
| | Assoc. Prof. Panida | Sinsuwan | Member |
| | Assoc. Prof. Uthen | Panyo | Member |

Abstract

The research on potentiality of Buddhist monk teachers' efficiency in teaching Buddhist courses at the lower secondary school level under the department of general education, Muang Chiang Mai district was aimed at assessing ten Buddhist monk teachers' teaching procedures, processes, application of teaching media, and outcomes measurement and assessment in the academic year of 2001. Data was obtained using guided interview and observation procedures and was analyzed using the SPSS computer program for Windows. Data was reported utilizing the means and standard deviation.

The conclusion of the research results were as follows :

1. The potentiality of the ten Buddhist monk teachers concerning their teaching preparation.

The Buddhist monk teachers prepare themselves before teaching by planing teaching process based on the number of teaching periods. They wrote organized their teaching objectives. and concepts according to the guidelines obtained from the teacher's handbook. The teaching process started from simple content and progressed to more complex ones. In addition, the teaching process was depended on the avilable class period and how the students adapted their learning to suit the teaching media, assessment, and evaluation.

2. The potentiality of ten Buddhist monk teachers regarding the teaching process.

2.1 the process leading to the presentaion of the conten :

Buddhist monk teachers prepared students' readiness to learn by stimulating and arousing their interest through discussion.

2.2 Providing teaching - learning activities.

Buddhist monk teachers inform students of the study purposes, assign researching and report activities, encourage them to discuss and consider opinions from others as well as pay attention and help each other.

2.3 Conclusion of the chapter learnt.

Buddhist monk teachers made conclude of what has been taught and gave the students the opportunity to help formulate the conclusion of what they have learnt.

3. The potentiality of ten Buddhist monk teachers regarding the use of the teaching media.

Buddhist monk teachers employed such teaching media as black board and pictures.

4. The potentiality of ten Buddhist monk teachers' efficiency in measurement and evaluation.

Buddhist monk teachers evaluated students with test they had prepared themselves and which were based on the learning objectives. For the intellectual and psychological assessments, the Buddhist monk teachers employed suitable measurement and assessment in accordance with their aims.