

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้  
ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน

ชื่อผู้เขียน นายรินทร์ สุขะวงค์นันท์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ไพบูลย์	อุปิน โน	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์วิภา	วโรตมะวิชญ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ขีดผู้เรียนเป็นสำคัญที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยใช้แบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบผสมสอบถามพนักงานครูเทศบาลเมืองลำพูนที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 60 คน จาก 4 โรงเรียน ข้อมูลที่ได้รับนำมาวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ขั้นการเตรียมการ พบว่า พนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่มีการเตรียมตัวก่อนสอน มีการวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตร ศึกษาผู้เรียนก่อนการสอน พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น วางแผนการสอน เตรียมสื่อ การเรียนการสอน และการเตรียมการวัดผลประเมินผล
2. ขั้นการดำเนินการ พบว่า มีขั้นของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ใน 6 ด้าน คือ ด้านการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน และด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

และในรายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า ด้านการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้โดยภาพรวม พนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตามหลักการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในระดับมาก ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้พนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่มีการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดมากที่สุด ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยภาพรวม พนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนแบบร่วมมือมากที่สุด ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้โดยภาพรวม พนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านงานวิจัยในชั้นเรียนพนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่มีความตระหนักและให้ความสำคัญแต่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อย ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนโดยภาพรวมพนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

3. ชั้นการวัดผลประเมินผล พบว่า โดยภาพรวมพนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่ปฏิบัติสอดคล้องกับหลักการที่ระบุไว้ในแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับมาก

4. ความเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้พบว่า มีพนักงานครูเทศบาลจำนวนไม่มากนักที่แสดงความคิดเห็น โดยมีความคิดเห็นใน 2 ลักษณะ คือ เห็นด้วย และไม่แน่ใจ

<b>Independent Study Title</b>	Instructional Organization of Lamphun Municipal Schools in Accordance with the Learning Reform Guidelines		
<b>Author</b>	Mr. Narin Sukavongnan		
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education		
<b>Examining Committee</b>	Lect. Paiboon	U-panno	Chairperson
	Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Member

### Abstract

This study aimed at studying instructional organization of Lamphun municipal schools in accord with the learning reform guidelines focusing on the learner centred approach suggested in the National Education Act B.E. 2542. Sixty teachers in four Lamphun municipal schools, who were teaching in the first semester of the 2001 academic year, were asked to answer the questionnaires covering relevant issues under investigation. Collected data were subsequently analyzed by using frequency, percentage, average, and standard deviation. Analyzed and interpreted results were then presented through tables and descriptions. The findings were as follows:

1. The preparation stage.

Most of the municipal teachers conducted their preparations prior to actual classroom instruction. They also analyzed and developed the curriculum, analyzed learners, planned the instruction, instructional media, as well as measurement and evaluation methods.

2. The operation stage.

In the operation stage comprised six aspects : learning content: most of the teachers used the content based on the principles in the high level. Learning process : most of the teachers studied the learning theories and applied them for developing the students' thinking process at the highest level. Instructional process : most teachers conducted at the high level and also applied the cooperative learning in their instructional process. Learning environment and medias : most teachers conducted at the high level. Classroom action research : most of them realized about the importance of the research but rather few teachers conducted it. The school and community cooperation : most of the teachers performed at the moderate level.

3. Measurement and evaluation stage. Most teachers followed the principle stated in the learning reform guidelines, at the high level.

4. Teachers' opinions concerning the learning reform. Not many teachers showed their opinions. However, those opinions should be divided into 2 categories : agree and undecided.