

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การสร้างรูปแบบโครงการเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางจงประนอม ศรีพรหมมา	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาอาชีวศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา อินทรสมพันธ์	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร.แสนย์ สายสุภลักษณ์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัญญู สุติศา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบและศึกษาผลการดำเนินโครงการเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีด้วยกัน 3 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นประชากรที่ใช้เพื่อสำรวจศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ได้แก่ นักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ครู-อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 1,088 คน กลุ่มที่สองเป็นประชากรที่ใช้ในการสร้างรูปแบบโครงการ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร เจ้าหน้าที่ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร จำนวน 21 คน และกลุ่มสุดท้ายเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบโครงการ ได้แก่ นักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 39 คน อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 8 คน และคณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น รูปแบบโครงการ แผนดำเนินงาน

แบบประเมินผลโครงการ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
แบบมีโครงสร้าง ใช้ระยะเวลาในการวิจัยทั้งสิ้น 1 ภาคเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ
คำนวณหาความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งการพรรณนาเชิงวิเคราะห์
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ได้รูปแบบโครงการเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษาโครงการปฏิรูป
การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ และคู่มือการใช้รูปแบบโครงการ
2. ผลการดำเนินโครงการเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ
 - 2.1 ผลการดำเนินโครงการเกษตรของนักศึกษา พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงทั้งจำนวน
สมาชิกที่ทำโครงการ และประเภทโครงการ การดำเนินโครงการส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่างเรียน
เกิดขึ้น นักศึกษามีความอดทน มานะพยายาม บากบั่น และให้ความร่วมมือในการทำโครงการ
อยู่ในระดับดี
 - 2.2 ผลการดำเนินโครงการเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนอยู่ในระดับดี ภายหลัง
การดำเนินโครงการเกษตร นักศึกษาตระหนักถึงการมีอาชีพเลี้ยงตนเองและมองเห็นช่องทาง
ประกอบอาชีพ
 - 2.3 ความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการโครงการเพื่อการมี
รายได้ระหว่างเรียน นักศึกษามีความคาดหวังในการเข้าร่วมโครงการ เพื่อหาประสบการณ์
ด้านวิชาชีพ และมีความพึงพอใจในการสนับสนุนของอาจารย์ที่ปรึกษา แต่นักศึกษาก็พบปัญหา
และอุปสรรค ในเรื่องของทุนดำเนินการ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีความเห็นว่า นักศึกษาสามารถ
นำความรู้ ทักษะจากการเรียนในชั้นเรียนมาบูรณาการทำโครงการเกษตร ได้รับรู้ถึงปัญหาผลผลิต
ทางการเกษตร รวมทั้งประสบการณ์จริงที่ไม่อาจเรียนรู้ได้ในห้องเรียน ส่วนปัญหาและอุปสรรค
คือ อาจารย์มีภาระงานสอนและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มาก นอกจากนี้ก็มีปัญหาเกี่ยวกับระบบน้ำ และ
สัตว์เลี้ยงของชาวบ้านเข้ามาทำลายผลผลิต คณะกรรมการโครงการเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน
เห็นว่า การดำเนินโครงการได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาที่ทำโครงการ
เกษตรภูมิใจในงานและตระหนักถึงคุณค่าของเงิน ส่วนปัญหาและอุปสรรค ก็คือ การทำโครงการ
เกษตรสภาพจริงประสบปัญหาหลายด้าน บางปัจจัยไม่สามารถควบคุมได้ จึงทำให้โครงการเกษตร
บางโครงการไม่ได้ผลเท่าที่ควร

Thesis Title Construction of an Income Earning Project Model for Students in the Agricultural Reform for a Better Life Program, Chiang Mai College of Agriculture and Technology

Author Mrs. Chongpranorm Sripromma

M.Ed. Vocational Education

Examining Committee

Asst. Prof. Preecha Intarasompun **Chairman**

Lect. Dr. San Saisuphaluck **Member**

Asst. Prof. Manoon Sutika **Member**

Assoc. Prof. Uthen Panyo **Member**

Abstract

The purposes of this research were to construct and to study the results of an income earning project model for students in the Agricultural Reform for a Better Life Program, Chiang Mai College of Agriculture and Technology. Three groups of population were used for this research. The first group, using for surveying general information, consisted of students and college instructors and administrators a total of 1,088 persons. The second group, a total number of 21 peoples used for developing the model, were college administrative staff, an agricultural county agent, and a staff member from the Bank for Agricultural and Co-operatives. The last one were 39 Agricultural Reform for a Better Life Program students, studying for the second year of vocational education certificate level, in the second semester of 2000 academic year, and 8 students' project advisors and 12 members of the project staff. Tools used for this research were a sheet for surveying general information, a project model, an operation plan, an evaluation

plan, a behavioral observation sheet, a questionnaire and a structured interview form.

This research was conducted for one semester. Data were analyzed by calculating frequency, mean, standard deviation, and by grouping items and reporting in descriptive form.

The results of this research were as follows:

1. An Income Earning Project Model, including the project's manual, for students in the Agricultural Reform for Better Life Program, Chiang Mai College of Agriculture and Technology were received.

2. The results of the Income Earning Project were following described in 3 aspects.

2.1 The result of students' agricultural project, it was found that a number of students and project types had changed during the operation. A majority of students earned income from their projects. The students worked hard, and were industrious. In the same time they were participated the projects at a good level.

2.2 The result of the project operation, at the end of project students were aware of having a self-employment occupation and seeing the way of living in that career.

2.3 The opinions of students, students' advisors, and the project staff: Students expected in participating the project because they wanted to have experiences in this vocation area. They also were satisfied with the support from their advisors. However, they faced with the problem of lacking money for investment. In the same time, the students advisors expressed that students were be able to applied knowledge and skills from classroom for doing the project. Students also experienced the production problem including the subject content that could not be taught in classroom. Moreover, the advisors had problems about their teaching load and extra duty. Another problems were lacking of water and the plants in project land were destroyed by livestock of people living near the college. For the opinion of the project staff, the staff expressed that the projects were received good support from everyone concerning the project. The students were proud of their job and were aware of the value of money the earned from the project. The problem indicated by the project staff was that in the real situation students would face with several aspects of problem. Some factors relating to problem could not be controlled, this affected some projects could not reach the goal as expected.