

| | | |
|--------------------------|---|---------------|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ | แนวทางการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตพื้นที่ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ | |
| ชื่อผู้เขียน | นายบัลลังก์ จันทบูรณ์ | |
| ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา | |
| คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ | อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร | ประธานกรรมการ |
| | รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ | กรรมการ |
| | อาจารย์อ้ออาจ โฆษจตุรพันธ์ | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของหน่วยงานรัฐและศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตพื้นที่อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ตามแนวทางการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยศึกษาด้านเป้าหมาย หลักการจัดการศึกษา รูปแบบ จุดมุ่งหมาย แนวการจัดประสบการณ์และการประเมินผล ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านการอุดหนุนด้านการบริหารและการประสานงาน โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากรผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 358 คน จากสถานศึกษาและชุมชนที่ดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของหน่วยงานรัฐ เขตพื้นที่อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 116 แห่งและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 20 คน ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้คือ

สภาพปัญหาของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของหน่วยงานรัฐ ด้านเป้าหมายส่วนใหญ่พบว่าไม่มีปัญหา ด้านหลักการจัดการศึกษา รูปแบบ จุดมุ่งหมาย แนวการจัดประสบการณ์และการประเมินผลส่วนใหญ่พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและห้องอื่นและสถานที่สำหรับบริการสุขภาพที่ไม่เป็นสัดส่วน จำนวน โต๊ะและเก้าอี้ตลอดจนการวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากรส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการขาดทักษะการแก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียนด้านการพูดภาษาไทยกลางขาดการนิเทศการให้คำแนะนำจากเจ้าหน้าที่หน่วยงานต้นสังกัด สำหรับด้านรูปแบบการอุดหนุนสภาพปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือสถานศึกษาไม่ได้รับการอุดหนุนงบประมาณที่เพียงพอ เช่น อาคารสถานที่

ด้านเครื่องแต่งกายเด็ก อาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ด้านการบริหาร และประสานงาน ปัญหาที่พบคือ การประสานงานระหว่างสถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งในทางปฏิบัติยังมีน้อยมาก

แนวทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านเป้าหมายพบว่าส่วนใหญ่ต้องการให้สถานศึกษารับบริการเด็กในเขตชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่เป็นอันดับแรกและจัดตั้งศูนย์บริการด้านการจัดการศึกษาเพื่อรับผิชอบและพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในเขตรับผิชอบขณะเริ่มดำเนินการ ด้านหลักการ รูปแบบ จุดมุ่งหมาย แนวการจัด ประสบการณ์และแนวการประเมินผล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการจัดทำนโยบายแผนจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับบริการอย่างทั่วถึงมีการแบ่งกลุ่มอายุของผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนอย่างชัดเจน สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อบริการแก่เด็กในทุกๆด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมสุขภาพเด็ก ด้านส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม จัดรูปแบบประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน มีการวัดและประเมินผลเด็กในแต่ละสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ควรกำหนดวุฒิการศึกษา และคุณสมบัติสำหรับครูปฏิบัติการสอนให้มีจำนวนที่เหมาะสม ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง สำหรับด้านรูปแบบการอุดหนุน ควรมีการอุดหนุนสถานศึกษาในสังกัดในทุกๆด้านคือครูปฏิบัติการสอนให้มีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์ของรัฐ จัดอาคารสถานที่ อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม สื่อวัสดุอุปกรณ์ และสวัสดิการแก่ครูผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนตามความเหมาะสม ด้านการบริหารและประสานงาน ควรจัดรูปแบบการบริหารของสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการรับนโยบายจากรัฐและนำมากำหนดเป็นนโยบายของหน่วยงานและสถานศึกษา ชี้แจงให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ ควรมีการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศและติดตามผลการบริหารงานสถานศึกษา ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองสถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้การบริหารและจัดการเป็นไปตามนโยบายของรัฐ

| | | |
|----------------------------|--|----------|
| Thesis Title | Guidelines for Pre – School Education Management in Local Administrative Organization at Mae Chaem District, Chiang Mai Province | |
| Author | Mr.Bunlung Chanthaboon | |
| M.Ed. | Educational Administration | |
| Examining Committee | Lect. Dr. Suwan Muntabutara | Chairman |
| | Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert | Member |
| | Lect. Ong-Ard Kosashunhanan | Member |

Abstract

This research aimed to explore problems concerning Pre-School Education Management of the governmental organization and to investigate opinions about Guidelines for Pre – School Education Management in Local Administrative Organization at Mae Chaem District, Chiang Mai Province, according to the guidelines for pre – school education management of Ministry of Education. There were two approaches of research methods : questionnaires and interviews with both, mainly surveying the goals, principles, purposes, guidelines for experience in organizing and evaluating, personnel and personnel development, forms of support, administration and cooperation. The data of this study was drawn from 358 officials working in school and related people in 116 schools and communities responsible for Pre-School Education Management of the governmental organization in Mae Chaem District, Chiang Mai Province, and 20 experts of Pre-School Education Management. The results of the study were summarized as follow ;

According to the problems of Pre-School Education Management of the governmental organizations, generally, there seemed to be no problems in terms of goal. As for the principles, forms of support, purposes and evaluation, it was found that the main problems were inappropriate separation of classrooms and other rooms and places for giving health service, insufficient desks and chairs, as well as, academic media. Regarding personnel and personnel development aspects, the problems concerned with the problems were solving of skills in Central Thai speaking and the lack of supervision concerning giving advice from the authorities of the organizations in change

As for the forms of support aspect, the major problem was insufficient budgets among the schools causing the lack of buildings, students clothes, lunch and supplementary food like milk for students. About administration and cooperation aspect, it was found that the problem was the inadequate cooperation, in practice, between the schools and local administrative organization.

In regard with the guidelines for education management in Local administrative organization in terms of goals, it was found that most of the respondents would prefer the local administrative organization to support the schools in the community considering children in the community as the priorities and setting a service center for education management, so that the center could manage and develop the field of Pre-School Education Management in the responsible area when measurements in terms of principles, forms, purposes, guidelines for experience organizing, and evaluation, had begun. The local administrative organization should create policies planning in education management, focusing on the benefits of children to be thoroughly given services by categorizing the groups of the students by their ages clearly. There should be the support for schools to give children various services concerning all aspects such as academic aspect, children health aspect, virtues and morality aspect, including organizing pattern of experience in child development covering all aspects. There should be children evaluation for each school at least twice a year. Regarding personnel and personnel development aspects, the local administrative organization should specifically settle academic degrees requirements and qualifications of the teachers and continually personnel development with variety activities. As for forms of support aspect, the local administrative organization should give support for the schools in charge covering all aspects such as sufficient personnel suitable for numbers of students according to the government's standard, buildings, lunch, milk, academic media, and fringe benefits for teachers according to suitability. In regard with administration and cooperation aspects, the local administrative organization should reform the pattern of administration of the schools in charge in form of the committee who had been given the policies from the government and stipulated those policies to be the specific policies of the organization and schools. Parents and community should be informed about those policies and there should be monitoring, controlling, examining, supervising and following the results of administration among the schools in charge in order to cooperate the concerned organizations between the schools and parents, the schools and the local administrative organization. All this aimed to achieve the proper directions in administration and management according to the settled policies of the government.