

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้รูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการสอนวรรณคดีไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
ชื่อผู้เขียน	นายพัลลภ พุฒตาล		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร	เจนจิระ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์สามารถ	ศรีจันทน์	กรรมการ
	อาจารย์ ดร.จัตติยา	กัณทวงศ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการอ่านวรรณคดีไทยของนักเรียนที่เรียนวรรณคดีไทยเรื่องพระอภัยมณี ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนบ้านบึงหญ้า สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีมหาจักร์ จังหวัดสุโขทัย จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มยกชั้น จากจำนวน 2 ห้องเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วทดลองสอนวรรณคดีไทยโดยใช้รูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวม 8 แผน ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 8 คาบ คาบละ 50 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนวรรณคดีไทยโดยใช้รูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Effects of Critical Thinking Development Model in Teaching Thai Literature at Mathayom Suksa 2 Level		
Author	Mr. Punlop Puttan		
M.Ed.	Teaching Thai		
Examining Committee			
	Asst. Prof. Samorn	Jenjja	Chairman
	Lect. Samart	Srijumnong	Member
	Lect. Dr. Khatiya	Guntawong	Member

Abstract

The study was to investigate critical thinking ability in Thai literature comprehension of students who had learned Phra Apai Manee verse story through the critical thinking enhancing instruction. The sample used was of 40 Mathayom Suksa 2 students who were enrolled in the 2nd semester of 2001. academic year in Ban Bung Ya School affiliated with Kheereemas District Primary Education Office. The sampled class was randomized from the 2 sections of Mathayom Suksa 2. The researcher had the experimental group subjects do the critical thinking test before and after the experiment. The experimental instruction covered 8 lesson plans each of which was 50 minutes long.

It was found that students who were taught through the critical thinking ability enhancing method had higher score on the test after the experiment than before the experiment at .01 level of statistical significance.