

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
ชื่อผู้เขียน	นางสาวอมรรัตน์ อุ่นเรือน
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์วีณา วจิตมะวิชฌู ประธานกรรมการ อาจารย์ไพบุลย์ อุปันโน กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมกับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ เปรียบเทียบคะแนนการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลไม้ยา (ห้วยก่างราษฎร์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพญาเม็งราย สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 41 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยที่กลุ่มทดลองจะเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม ส่วนกลุ่มควบคุมจะเรียนแบบปกติ ดำเนินการทดลองโดยมีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม จำนวน 20 แผน แผนการสอนปกติ จำนวน 20 แผน ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 60 คาบ คาบละ 20 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาไทย และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบแบบแมนวิทนียู และการทดสอบแบบวิลคอกซอน เสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียน โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม มีผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการเขียนสะกดคำภาษาไทยก่อนและ หลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่นักเรียนกลุ่มปานกลางมีค่า เฉลี่ยของคะแนนการเขียนสะกดคำภาษาไทยก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียน โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย

Thesis Title	Thai Word Spelling Achievement of Prathom Suksa 3 Students Learning Through Teams-Games-Tournaments Method	
Author	Miss Amornrat Unruan	
M. Ed.	Elementary Education	
Examining Committee	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Chairperson
	Lect. Paiboon U-panno	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

Abstract

The purposes of this research were to study Thai word spelling achievement of Prathom Suksa 3 students learning through Teams-Games-Tournaments method and those by the conventional method, to compare the development of the high, medium and low achievers and to investigate their opinions about Teams-Games-Tournaments method. The subjects were 41 Prathom Suksa 3 students at Anubanmaiya school in Phaya Mengrai district, Chiang Rai province during the second semester of the academic year 2001. The students were divided into two groups; the experimental group and the controlled group. The researcher taught both the experimental group using the Teams-Games-Tournaments method and the controlled group using the conventional method for four weeks (60 periods; 20 minutes a period). The instruments used in this experiment were 20 lesson plans for Teams-Games-Tournaments method and 20 lesson plans for the conventional method. Thai word spelling achievement test and questionnaires concerning Teams-Games-Tournaments method. The collected data were analyzed by average, standard deviation, the Mann-Whitney U-test and the Wilcoxon matched-paired-signed-ranks test, then presented through tables and description.

The findings of this research were as follows:

1. Thai word spelling achievement scores of the students learning through Teams-Games-Tournaments method were statistically higher than those of the students learning through the conventional method at the level of .05.
2. Thai word spelling achievement scores of the high and the low achievers were significantly different at the level of .05. Meanwhile, Thai word spelling achievement scores of the medium was significantly different at the level of .01.
3. The students' opinions on learning through the Teams-Games-Tournaments method were agreeable.